

«Утверждено»
Директор МОУ ИРМО
«Усть-Кудинская СОШ»
Чеснокова Г.Г.
2024 г.



ПРОГРАММА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
МОУ ИРМО «УСТЬ-КУДИНСКАЯ СОШ»

Усть-Куда, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт программы	1
Пояснительная записка	2
Цель и задачи программы	3
Условия реализации программы	5
Основное содержание работы	6

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения учащихся
Сроки реализации программы	2024-2029
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.
Задачи программы	1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса. 2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития. 3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения. 4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации. 5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.
Адресат программы	Субъекты образовательных отношений.
Направления программы	1. Научно-методическое направление. 2. Диагностическо-аналитическое направление. 3. Профилактическое направление. 4. Консультативно-просветительское направление.
Методы реализации программы	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительское собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглые столов и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддитивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение — такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак- Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстерниоризации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений — детско- родительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносит ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети с ОВЗ;
- ✓ дети с хроническими заболеваниями;
- ✓ дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);

- ✓ дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- ✓ социально — незащищенные дети;
- ✓ социально — запущенные дети;
- ✓ дети из проблемных и неблагополучных семей;
- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- ✓ дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно — педагогические факторы:

- ✓ педагогически запущенные дети;
- ✓ слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии); хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- ✓ дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности; учащиеся, не усвоившие программу;
- ✓ учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- ✓ дети с агрессивным поведением;
- ✓ дети с деструктивным поведением;
- ✓ дети с саморазрушающим поведением;
- ✓ дети с делинквентным поведением;
- ✓ дети с асоциальным поведением;
- ✓ дети с конфликтным поведением;
- ✓ дети с дезадаптивным поведением;
- ✓ дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- ✓ дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- ✓ дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- ✓ дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения;
- ✓ дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- ✓ дети с отклонениями в эмоционально-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005).

Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы

«Профилактика деструктивного поведения в МОУ ИРМО «Усть-Кудинской СОШ»

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

✓ Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

создание безопасной психологической среды;

- ✓ активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного
- ✓ урегулирования межличностных конфликтов;
- ✓ проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- ✓ формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- ✓ возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, школьная служба примирения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (КДН, ПДН) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки.

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с учащимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

В школе систематически ведется разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются книжные выставки, стенды «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на родительских собраниях рассматриваются вопросы «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности.

Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведенных мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

Программа рассчитана на три года исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Кадровое обеспечение программы:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог и педагог-психолог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (секретарь КДН, инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.).