

## Урок окружающего мира

Учитель: Белошапкина О.Д.

Тема: «Многообразие животных»

Цели и задачи:

Содержательная: расширить у учащихся представления о видах животного мира

Деятельностная: развивать умение наблюдать за животными и характеризовать их.

Планируемые результаты

Предметные: обобщить и систематизировать знания учащихся о строении и разнообразии животных, выделив особенности их местообитания.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: формировать умение использовать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.

Познавательные УУД: развивать умение сравнивать и классифицировать объекты природы, выделяя их основные признаки.

Коммуникативные УУД: создавать условия для того, чтобы учащиеся могли договариваться, находить общее решение, учитывая мнение других членов группы, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: осознавать практическую важность изучаемого материала, красоту мира природы.

Оценивание себя: для оценивания в коробочке на каждой парте лежат смайлики, вырезанные из бумаги.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Орг. момент</b>	-Ребята сегодня необычный день к нам сегодня пришли ваши воспитатели из детского сада посмотреть какими вы стали учениками повернитесь к ним и поздоровайтесь. - Приготовились к уроку. Каждый день – всегда, везде На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим. Будем мы сейчас учиться Это в жизни пригодится!	Приветствовать учителя.
<b>Мотивационный</b>	-Сегодня я у нас в кабинете нашла шкатулку. Нам ее принесла мудрая черепаха. (На доску вывешивается картинка Мудрая Черепаха) Эта шкатулка не простая и что же в ней храниться мы узнаем только после того, как выполним все задания мудрой черепахи. -А что бы узнать тему нашего урока нужно выполнить первое задание от мудрой черепахи. Догадаться, как тема урока. Для этого послушайте стихотворение. В азбуке этой – Увидите сами! – Буквы живые: С хвостами, с усами,	Слушать учителя.

	<p>Бегать умеют они И летать; Ползать и плавать, Кусать и хватать... Буквы – мохнатые, Буквы – пернатые, Стройные буквы И даже горбатые, Добрые, злые, Наземные, водные – Кто же они? Догадались? -О чем это стихотворение. -А это стихотворение об одном животном или о многих животных? -Кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Сформулируйте тему урока. - Верно, ребята, мы сегодня будем говорить о различных животных. Тема нашего урока: разнообразие мира животных. -Как вы думаете, что мы должны нового узнать? Чему мы должны научиться на уроке? Мы должны узнать, как называется мир животных, называть отличительные особенности животных; классифицировать группы животных по главным признакам.</p>	<p>- Животные. - О разных животных.  - В стихотворение говорится о многих животных. - О различных животных.  - Ответы учащихся.</p>
<p><b>Формирование новых знаний</b> Словесный: слово учителя.  Словесный: ответы на вопросы.</p>	<p>- Второе задание от нашей мудрой черепахи. Вам нужно поработать в парах. -Возьмите конверты. В них лежат картинки. Но вот беда, листы разрезаны на пазлы. Соберите картинки, и вы узнаете, кого предстоит изучать. Что получилось у первой парты? - На первый взгляд у сома, как будто нет чешуи, но она есть. Очень мелкая, редкая и тонкая, плотно прижата к телу. У второй парты? Тело акулы покрыто плакоидной чешуёй. Каждая чешуйка — это пластина в форме ромба с шипом на выступающем конце. Кто они одним словом? (На ватмане приклеивает один учащийся картинки и название группы – рыбы) Что получилось у ребят на втором ряду у первой парты? У второй парты? Назовите этих животных, одним словом. (На ватмане приклеивает один учащийся картинки и название группы - насекомые) Кого собрали ученики на третьей парте?</p>	<p>Слушать учителя.  - Сом  - Акула  - Рыбы  - Муха - Кузнечик - Насекомые</p>

	<p>Что получилось у ребят на последней парте?  Назовите этих животных, одним словом.  (На ватмане приклеивает один учащиеся картинки и название группы – птицы)</p> <p>Расскажите, что получилось у второй парты третьего ряда?  Что получилось у ребят на третьей парте?  Одним словом это.....?  (На ватмане приклеивает один учащиеся картинки и название группы – звери)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто мне скажет, на какие группы мы сейчас разделили животных?</li> <li>- Ребята, скажите, животные относятся к живой природе или к неживой?</li> <li>- Вспомните, какие свойства характерны для живой природы?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сову</li> <li>- Снегирь</li> <li>- Птицы</li> <li>- Волк</li> <li>- Медведь</li> <li>- Звери</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насекомые, рыбы, птицы, звери.</li> <li>- К живой</li> <li>- Животные рождаются, дышат, питаются, дают потомство, растут.</li> </ul>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Сейчас мы с вами поиграем в игру «Рыбы, птицы, звери». - Если я назову рыбу, вы плывете (делаете круговые вращения руками), если это птица - вы летите, если я называю зверя вы садитесь на корточки.  Щука, синца, заяц, сом, лось, воробей, мышь, карась, сорока, окунь, медведь, ласточка.</p>	<p>Повторять слова и движения за учителем.</p>
<p><b>Формирование новых знаний</b></p>	<p>Итак, <u>главная задача нашего урока – выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп.</u></p> <p>- Ребята, существует огромное количество разнообразных животных. Нам не хватит даже всей жизни, чтобы их изучить. Учёные до сих пор не изучили все виды животных. Они от микроскопически малых простейших организмов, до таких огромных, как слоны и киты.</p> <p>Всех животных объединили в группы, по существенным признакам, а по каким нам нужно это выяснить. Это второе задание от Мудрой черепахи.</p> <p>Но Мудрая черепаха, нам оставила план-подсказку, по которому нам легче будет работать. Давайте с ней познакомимся. (Вывешивается план на доску)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где обитает (на суше, в воде, в воздухе, в почве).</li> <li>2. Чем питается (растениями, животными, растениями и животными)</li> <li>3. Как передвигается (бегают, прыгают, ползают, летают, плавают).</li> </ol> <p>Итак, первая группа животных. Какие отличительные признаки у рыб расскажет нам Даша. (Заполняем таблицу по плану из рассказа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой самый главный отличительный признак у рыб?</li> <li>- Работаем по плану.</li> <li>- Как можно отличить насекомых от других животных расскажет Самуил. (Заполняем таблицу по плану)</li> <li>- Расскажите, какой самый главный признак у насекомых?</li> <li>- Работаем по плану.</li> </ul>	<p>Один ученик рассказывает, 2 ученика заполняют таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тело покрыто чешуёй, один ученик выходит к доске и приклеивает.</li> <li>- У насекомых 6 ног.</li> <li>- У птиц тело покрыто перьями и есть</li> </ul>

	<p>- По каким признакам мы отличаем птиц от других групп животных расскажет Артем. (Заполняем таблицу)</p> <p>- Какой признак мы выберем из карточек?</p> <p>- А Вова нам расскажет про зверей. (Заполняем таблицу)</p> <p>Подведем итог по проделанной работе. Для чего нужно различать животных? <b>Физминутка (про животных).</b></p> <p>- В природе очень много животных. Им очень нелегко выжить, некоторые находятся на грани вымирания.</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, а как называется книга, в которой находятся эти животные?</p> <p>- Каждый регион нашей страны имеет свою Красную книгу, в которой находятся редкие и исчезающие виды животных и растений. Красную книгу имеет и Иркутская область.</p> <p>- Давайте узнаем, какие животные входят в красную книгу. Расскажет нам о некоторых Кеша и Василиса. (Рассказывают про красного волка и снежного барса)</p> <p>- Вот какой удивительный мир животных. Все они разные. Всех животных мы должны беречь.</p> <p>Ребята, сейчас поиграем в игру. Вам нужно найти лишнее животное в каждой строке. Игра «четвёртый лишний»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муравей, майский жук, пчела, воробей.</li> <li>2. Лиса, муравей, медведь, волк.</li> <li>3. Снегирь, воробей, окунь, грач.</li> <li>4. Сом, кузнечик, щука, окунь.</li> <li>5. Петух, овца, белка, лошадь.</li> </ol>	<p>клюв.</p> <p>- У зверей тело покрыто шерстью.</p> <p>- Отличать животных нужно для того, чтобы: расширить знания о разных видах животных, их месте проживания, питании и пользе для человека.</p> <p>- Красная книга</p>
<p><b>Рефлексия</b> Словесный: ответы на вопросы.</p>	<p>-Наш урок подошел к концу. Вспомните тему нашего урока. О каких животных мы сегодня говорили: об одном или о разных? (о разных)</p> <p>-Какую цель мы ставили перед собой?</p> <p>-Достигли ли мы ее?</p> <p>Я запомнил...</p> <p>Я узнал...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Я расскажу дома...</p> <p>-У вас на партах у каждого лежат конверты. В конверте у вас смайлики. Если урок вам очень понравился закрасьте красным цветом. Если на уроке вам было скучно, закрасьте зеленым цветом. А если урок совсем не понравился, фиолетовым цветом.</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивать свою деятельность на уроке.</p>

## Дополнительный материал:

- Даша: Рыбы – животные, тело большинства покрыто чешуёй. Рыбы – водные обитатели. Передвигаться им помогают плавники. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворённым в воде. Молодые рыбки появляются из икринок. Икра – это яйца рыб. Рыбы питаются микроводорослями. Хищные рыбы поедают моллюсков, ракообразных. Всеядные рыбы питаются пищей растительного и животного происхождения.

- Самуил: Насекомые – это животные, у которых шесть ног (три пары), у большинства из них четыре крыла. Насекомые - самая многочисленная группа животных. Некоторые насекомые — едят древесину и кору деревьев, грызут корни растений, а шмели, пчёлы и бабочки питаются нектаром. Среди насекомых есть хищники. Они едят себе подобных или пьют чью-нибудь кровь. Так, божьи коровки и стрекозы поедают тлю, мух, комаров. Есть насекомые всеядные.

Артем: Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. У птиц два крыла и две ноги. Одни летают выше облаков, а другие и вовсе не летают. Все птицы строят гнезда и откладывают в них яйца. Из яиц вылупляются птенцы. Питаются птицы семенами, плодами растений, но есть и хищные птицы, которые нападают на других животных. Например орлы, коршуны, грифы. Могут обитать на суше, в воздухе. Также существуют **водно-воздушные птицы** (чайки, баклан,). Они связаны с водой, но большую часть жизни проводят в воздухе.

Вова: Звери это – животные, которые рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. Тело покрыто волосками - шерстью. Места обитания на суше: нора, берлога, логово. Некоторые питаются растительной пищей, а некоторые питаются другими животными.

Иван: Красный волк в Иркутской области этот вид давно считается вымершим. В России он занесен в Красную книгу. Внешне красный волк похож на лису, но повадки как у шакала. Он очень много скулит оказывается, что он так, просто разговаривает. Единственный красный волк в Приангарье живет в настоящее время в Иркутске в зоо-галерее.

Интересные факты:

- 1) В отличие от других волков, красный не роет нор для обустройства логова.
- 2) Красные волки очень хитры. Они редко попадают в охотничьи ловушки и капканы, обходя их стороной.

Кеша: Снежный барс — не леопард, хотя и похож на него. Такие же чёрные пятна, на дымчато-серой шкуре. Шерсть длинная и пушистая, особенно на брюхе. Людей он не трогает, и нрав у него более добродушный, чем у леопарда и тигра. К сожалению, ирбис часто гибнет в петлях, расставленных охотниками на других животных. Его нередко путают с росомахой. В настоящий момент насчитывают 5-8 животных в Иркутской области.

Интересные факты:

У них мускулистые лапы и длинный крепкий хвост, который животные используют в качестве руля. Это помогает координировать движение во время быстрого бега или прыжков.