

Мастер класс «Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии критического мышления»

Учитель начальных классов Елисеева Светлана Игоревна

Цель: познакомить с приёмами формирования читательской грамотности через технологию критического мышления.

Задачи:

- описать и представить коллегам приёмы технологии критического мышления;
- поделиться опытом по созданию заданий;
- изучить навыки и компоненты, раскрыть алгоритм формирования читательской грамотности;
- провести рефлексию совместной деятельности учителя-мастера и слушателей.

План проведения мастер-класса

Добрый день! Я рада приветствовать всех, кто собрался сегодня. Тема моего мастер-класса: «Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии критического мышления».

Начнём с первой части темы.

Что же такое грамотность? Ответим на этот вопрос.

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством.

А что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Компоненты читательской грамотности:

- нахождение и извлечение информации,
- интегрирование и интерпретирование информации,
- осмысление и оценивание информации, то есть способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Технология критического мышления – это интерактивная технология, она развивает продуктивное критическое мышление, формирует интеллектуальные умения, учит учиться.

В своём мастер-классе я хочу продемонстрировать вам некоторые методические приемы этой технологии, которые можно применять в процессе формирования навыков читательской грамотности у детей. Формированию читательской грамотности помогут такие приемы критического мышления как:

Верные и неверные утверждения

Прием «Кластер»

Синквейн

Дерево предсказаний
Чтение с остановками
Толстые и тонкие вопросы
Перемешанные события

Вы, несомненно, все их знаете. Я сегодня хочу познакомить вас с некоторыми приемами, которые используются в начальной школе с детьми, умеющими читать. Но дети в детском саду не все умеют читать, скажете вы, и будете правы. Я хочу показать вам, как можно использовать эти приемы с нечитающими детьми, адаптировав их под дошкольников.

Переходим к практической части

Итак, мы с вами рассмотрим приемы «ассоциации», «уголки» и «письмо с дырками».

«Ассоциации»

Так как дети в детском саду не пишут и не читают, первый этап – научиться изображать слова символами, то есть схематично. Я попрошу вас подобрать ассоциации к словам, попробуйте нарисовать их, время на работу - 3 мин. (Приложение 1)

Замечательно, посмотрите, какое у нас с вами воображение.

Следующий прием «Письмо с дырками или пробелами».

Для детей, умеющих читать и писать, в этом задании нужно вставить пропущенные слова. Дошкольники, как мы с вами говорили, не умеют ни то ни другое, поэтому здесь целесообразно применить текст в рисунках или хорошо известные мнемотаблицы.

Итак, стихотворение «Осень», автор И. Винокуров.

Внимательно слушаем:

Ходит осень в нашем парке.

Дарит осень всем подарки.

Бусы красные - рябине,

Фартук розовый - осине,

Зонтик желтый - тополям,

Фрукты осень дарит нам.

А теперь в карточках символично изобразите недостающие слова (Приложение 2). Время работы 2 мин.

И последний прием, который я хотела вам сегодня показать – «уголки».

По правилам, для описания героя, группу детей делят на две части: одна часть – описывает положительные стороны героя, другая часть – отрицательные. Мы с вами делиться на группы не будем.

В левой колонке таблицы я попрошу вас изобразить, опять же схематично, отрицательные качества, а в правой положительные качества героя, опираясь на всем известную сказку. (Приложение 3). Время работы – 3 мин.

Предлагаю сейчас проанализировать нашу с вами работу, с помощью вот такой ладошки.



ОСЕНЬ	
ЗЛОЙ ВЕТЕР	
ДУБ ЗЕЛЕНый	
КИСТЬЮ ПРОВОДИЛА	
УТЕШАЕТ	

		
		
		
		
		



отрицательные	положительные