

МОУ ИРМО "Усть-Кудинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»
от «30» августа 2023 года № 258

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с
интеллектуальными нарушениями, 1 вариант,
по предмету «Русский язык»**

**Составитель: Протопопова В.Н.,
учитель начальных классов
высшей категории**

Усть-Куда – 2023

Содержание учебного предмета "Русский язык":

11.2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

11.2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-шу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

11.2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

11.2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

11.2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

11.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

11.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование, 2кл.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	17
2.	Звуки и буквы.	53
3.	Слово.	40
4.	Предложение.	16
5.	Повторение	10
	Всего:	136

Календарно – тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Выделение звука и буквы в слове	
2	Гласные и согласные звуки русского алфавита. Звуко – буквенный анализ слов.	
3	Местоположение звуков в слове. Проверочная работа «Звуки согласные и гласные»	
4	Предмет и слово, называющее предмет.	
5	Слово. Деление слов на слоги.	
6	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	
7	Пары слов отличающиеся одной буквой (звуком). Звуковой анализ слов.	
8	Предложение. Правило его записи. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	
9	Предложение и его схема. Количество слов в предложении.	
10	Распространение предложений. Работа с условно-графической схемой предложения.	
11	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	
13	Составление предложений с данным словом.	
14	Составление предложений из двух-трех слов.	
15	Входной контрольный диктант	
16	Работа над ошибками диктанта	
17	Развитие речи «Составление и запись предложений по вопросам»	

18	Гласные звуки и буквы	
19	Согласные звуки и буквы	
20	Звуки гласные и согласные, их различие.	
21	Слова, различающиеся одним звуком	
22	Слова, различающиеся количеством звуков	
23	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	
24	Слова со стечением согласных.	
25	Знакомство со знаком ударения.	
26	Выделение ударного гласного в слове.	
27	Выделение ударного гласного в слове. Проверочная работа «Ударение в словах»	
28	Деление слов на слоги	
29	Гласные в образовании слогов.	
30	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	
31	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.	
32	Перенос слов по слогам. Контрольное списывание по теме «Перенос слов по слогам»	
33	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	
34	Дифференциация согласных Л-Р в словах	
35	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Б-П.	
36	Дифференциация звонких и глухих согласных Б-П.	
37	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных В-Ф.	
38	Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф	
39	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Г-К.	
40	Дифференциация звонких и глухих согласных Г-К.	
41	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Д-Т.	
42	Дифференциация звонких и глухих согласных Д-Т	
43	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Ж-Ш	
44	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж-Ш	
45	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных З-С.	
46	Дифференциация звонких и глухих согласных З-С	
47	Повторение темы «Различие парных звонких и глухих согласных»	
48	Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	
49	Свистящие согласные звуки С, З, Ц.	
50	Различие шипящих и свистящих согласных.	
51	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» с грамматическим заданием.	
52	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	
53	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	
54	Буква Ё в начале слова или слога.	
55	Буква Ю в начале слова или слога.	

56	Буква Я в начале слова или слога.	
57	Повторение изученного материала «Дифференциация звонких и глухих согласных»	
58	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	
59	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	
60	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	
61	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	
62	Гласная Е после мягких согласных. Развитие речи «Составление и запись предложений по сюжетным картинкам»	
63	Повторение изученного материала по теме «Твердые и мягкие согласные». Словарный диктант.	
64	Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	
65	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Сравнение пар слов типа: угол-уголь по смыслу, произношению, написанию.	
66	Дифференциация твердых и мягких согласных.	
67	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	
68	Различие слов с твердым и мягким согласным на конце. Проверочная работа «Твердые и мягкие согласные на конце слова».	
69	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	
70	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Звуки и буквы»	
71	Слово. Слова, обозначающие предметы.	
72	Предмет и его название.	
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	
74	Названия частей предмета.	
75	Различие сходных предметов и их названий (стакан, кружка, чашка)	
76	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
77	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	
78	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
79	Постановка вопросов к словам-предметам. Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? Обозначение слов-предметов одной чертой (подлежащее).	
80	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Обозначение слов-предметов одной чертой (подлежащее).	
81	Контрольное списывание по теме «Слова обозначающие предмет» с грамматическим заданием.	
82	Большая буква в именах людей и фамилиях.	
83	Большая буква в кличках животных. Проверочная работа по теме «Большая буква в именах людей и кличках животных»	
84	Большая буква в написании названий городов, рек, озер.	
85	Правописание имен собственных.	
86	Контрольный диктант по теме «Имена собственные» с грамматическим заданием.	
87	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имена собственные»	
88	Повторение темы «Имена собственные». Тренировочные упражнения.	

89	Действие и его название. Названия действия, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	
90	Практические упражнения в умении находить слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы.	
91	Названия действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	
92	Практические упражнения в умении находить слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы.	
93	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	
94	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	
95	Различие названий действий по вопросам.	
96	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Обозначение слов-действий двумя чертами (сказуемое).	
97	Практические упражнения на нахождение слов, обозначающих действия одушевленных предметов и отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	
98	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. Обозначение слов-действий двумя чертами (сказуемое).	
99	Практические упражнения на нахождение слов, обозначающих действия неодушевленных предметов и отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	
100	Практические упражнения в нахождении и обозначении слов-действий и связь их со словами–предметами.	
101	Составление и запись текста по вопросам	
102	Предлог как отдельное слово.	
103	Раздельное написание предлогов со словами.	
104	Практические упражнения в написании предлогов со словами.	
105	Употребление предлогов в предложении.	
106	Развитие речи «Составление и запись текста по сюжетным картинкам»	
107	Контрольный диктант по теме «Слова обозначающие действия предметов» с грамматическим заданием.	
108	Работа над ошибками контрольного диктанта № 5 по теме «Слова обозначающие действия предметов».	
109	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	
110	Написание гласных в словах «родственниках».	
111	Выделение предложения из текста.	
112	Правила записи предложения. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	
113	Предложение и его схема. Словарный диктант.	
114	Практические упражнения в составлении предложений по схеме, определении количества предложений в тексте	
115	Различие между набором слов в предложении.	
116	Порядок слов в предложении.	
117	Практические упражнения в составлении предложения из слов. Работа с деформированным текстом.	
118	Завершение начатого предложения. Интонация.	

119	Практическая работа по теме «Упражнения в изменении деформированных предложений и их запись»	
120	Составление предложений по предметной картинке. Повествовательное предложение.	
121	Составление предложений по сюжетной картинке. Восклицательное предложение. Вопросительные предложения.	
122	Знаки препинания в конце предложения. Предложения-вопросы, предложения-ответы.	
123	Практические упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	
124	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	
125	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Предложение»	
126	Повторение пройденного материала за год. Подготовка к итоговому контрольному диктанту за год.	
127	Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка знаний, умений и навыков, полученных во втором классе» с грамматическим заданием.	
128	Работа над ошибками итогового контрольного задания по теме «Проверка знаний, умений и навыков, полученных во втором классе»	
129	Звонкие и глухие согласные.	
130	Твердые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед е, ё, ю, я.	
131	Мягкий знак в конце слова.	
132	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	
133	Слово. Названия предметов.	
134	Большая буква в именах собственных.	
135	Слово. Название действий.	
136	Предложение.	

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Тема урока	Дата
	Повторение. Предложение	
2	Выделение предложения из текста	
3	Выделение предложения из текста	
4	Предложение законченное и незаконченное	
5	Предложение законченное и незаконченное	
6	Завершение начатого предложения	
7	Предложение и его схема	
8	Порядок слов в предложении	
9	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	
10	Составление предложений по сюжетной картинке	
11	Составление предложений по предметной картинке	
12	Входная контрольная работа	
13	Звуки и буквы	

14	Гласные звуки и буквы	
15	Ударные и безударные гласные	
16	Правописание безударных гласных	
17	Правописание безударных гласных	
18	Гласные в ударной и безударной позиции	
19	Гласные в ударной и безударной позиции	
20	Твёрдые и мягкие согласные	
21	Проверка безударной гласной в слове	
22	Проверка безударной гласной в слове	
23	Проверка безударной гласной в слове	
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
26	Твердые и мягкие согласные	
27	Контрольное списывание	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и е ё ю я	
29	Буква ь на конце и в середине слова	
30	Буква ь на конце и в середине слова	
31	Различение твердых и мягких согласных	
32	Различение твердых и мягких согласных	
33	Гласные после шипящих	
34	Гласные после шипящих	
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	
37	Различение правил правописания в словах	
38	Различение правил правописания в словах	
39	Проверочная работа	
40	Разделительный мягкий знак перед гласными и е ё ю я	
41	Перенос слов с разделительным мягким знаком	
42	Перенос слов с разделительным мягким знаком	
43	Различение сходных по буквам слов	
44	Закрепление изученного	
45	Обобщение знаний по теме «Мягкий знак»	
46	Звонкие и глухие согласные	
47	Парные согласные на конце слова	
48	Правописание звонких и глухих согласных	
49	Проверка парных согласных на конце слова	
50	Проверка парных согласных на конце слова	
52	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
54	Правила правописания в слове. Закрепление	
55	Закрепление. Правила правописания в слове	
56	Закрепление. Правила правописания в слове	
57	Закрепление. Правила правописания в слове	
58	Текущий контроль	
59	Работа над ошибками	
60	Повторение пройденного	
61	Названия предметов, действий и признаков	
62	Названия предметов, действий и признаков	

63	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
64	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
65	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
66	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
67	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
68	Выделение названий предметов в предложении	
69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
71	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
72	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
73	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
74	Названия предметов. Закрепление знаний	
75	Названия признаков предмета	
76	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
78	Различение признаков предмета	
79	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
80	Определение предмета по его признакам	
81	Различение названий предметов, действий, признаков	
82	Постановка вопросов к словам в предложении	
83	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
84	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	
85	Предлоги со словами	
86	Предлог из со словами	
87	Предлог за со словами	
88	Предлог без со словами	
89	Предлог до со словами	
90	Предлог про со словами	
91	Предлоги. Закрепление знаний	
92	Предлоги. Закрепление знаний	
93	Диктант по теме «Предлоги»	
94	Работа над ошибками	
95	Выделение предложения из текста	
96	Выделение предложения из текста	
97	Деление текста на предложения	
98	Деление текста на предложения	
99	Завершение начатого предложения	
100	Завершение начатого предложения	
101	Порядок слов в предложении	
102	Порядок слов в предложении	
103	Порядок слов в предложении	
104	Связь слов в предложении.	
105	Связь слов в предложении.	
106	Связь слов в предложении.	
107	Составление предложений по сюжетной картинке	
108	Составление предложений по сюжетной картинке	
109	Составление предложений по предметной картинке	

110	Составление предложений по предметной картинке	
111	Проверочная работа по теме «Предложение»	
112	Работа над ошибками	
113	Вопросительные, восклицательные предложения	
114	Предложения, разные по интонации	
115	Восклицательные предложения	
116	Восклицательные предложения	
117	Разные по интонации предложения	
118	Разные по интонации предложения	
119	Самостоятельная работа	
120	Работа над ошибками	
121	Закрепление знаний	
122	Повторение. Звуки и буквы	
123	Правописание гласных в слове	
124	Правописание гласных в слове	
125	Правописание гласных и согласных в слове	
126	Правописание гласных и согласных в слове	
127	Разделительный мягкий знак	
128	Разделительный мягкий знак	
129	Имена собственные	
130	Имена собственные	
131	Названия предметов, действий, признаков	
132	Названия предметов, действий, признаков	
133	Предложение	
134	Предложение	
135	Промежуточная контрольная работа	
136	Работа над ошибками	