**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

19.05.2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом УО\_09.02.24\_39\_О графике ВПР Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в проводился 4–6-х классах.

Приказ УО\_09.02.24\_39\_О графике ВПР <https://cloud.mail.ru/public/Fu3Y/HWLhd4Y28>

Приказ УО ВПР в 11 кл от 22.02.24 №55 <https://cloud.mail.ru/public/h4Fv/jyXzd61Yf>

Распоряжение\_О проведении ВПР в Иркутской области в 2024 году <https://cloud.mail.ru/public/ZdU6/KdtJ9qygw>

Приказ УО от 13.05.23 №195 о поощрении за ВПР <https://cloud.mail.ru/public/thAe/tusnzTRM6>

ПРиказ УО 120 от 21.03.2024 ВПР проверка объектив <https://cloud.mail.ru/public/TsY7/vpeGBFeuw>

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4-й класс,**  **чел.** | **5-й класс,**  **чел.** | **6-й класс,**  **чел.** | **7-й класс,**  **чел.** | **8-й класс,**  **чел.** |
| **Русский язык** | 36 | 54 | 53 | 55 | 63 |
| **Математика** | 36 | 54 | 53 | 55 | 63 |
| **Окружающий мир** | 36 | – | – | – | – |
| **Биология** | – | 54 | 53 | 55 | 63 |
| **История** | – | 54 | 53 | 55 | 63 |
| **Обществознание** | – | – | 53 | 55 | 63 |
| **География** | – | – | 53 | 55 | 63 |
| **Химия** | – | – | – | – | 63 |
| **Физика** | – | – | – | 55 | 63 |

**Вывод:** в работе приняли участие 282 ученика. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Оглавление

[Сводная таблица ВПР-2024 3](#_Toc167002589)

[Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах 5](#_Toc167002590)

[Русский язык, 4 класс 6](#_Toc167002591)

[Математика, 4 класс 7](#_Toc167002592)

[Окружающий мир, 4 класс 8](#_Toc167002593)

[Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах 9](#_Toc167002594)

[Русский язык, 5 класс 10](#_Toc167002595)

[Математика, 5 класс 11](#_Toc167002596)

[История, 5 класс 12](#_Toc167002597)

[Биология, 5 класс 13](#_Toc167002598)

[Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах 15](#_Toc167002599)

[Русский язык, 6 класс 15](#_Toc167002600)

[Математика, 6 класс 17](#_Toc167002601)

[История, 6 класс 18](#_Toc167002602)

[Обществознание, 6 класс 19](#_Toc167002603)

[Биология, 6 класс 20](#_Toc167002604)

[География, 6 класс 22](#_Toc167002605)

[Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах 23](#_Toc167002606)

[Русский язык 7 класс 23](#_Toc167002607)

[Математика 7 класс 25](#_Toc167002608)

[География 7 класс 26](#_Toc167002609)

[Физика 7 класс 28](#_Toc167002610)

[Биология, 7 класс 29](#_Toc167002611)

[Обществознание, 7 класс 30](#_Toc167002612)

[История ,7 класс 31](#_Toc167002613)

[Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах 33](#_Toc167002614)

[Русский язык 8 класс 33](#_Toc167002615)

[Математика 8 класс 34](#_Toc167002616)

[Биология 8 класс 36](#_Toc167002617)

[История 8 класс 37](#_Toc167002618)

[Обществознание 8 класс 38](#_Toc167002619)

[Физика 8 класс 40](#_Toc167002620)

[География 8 класс 42](#_Toc167002621)

[Химия 8 класс 44](#_Toc167002622)

[Общие выводы по результатам ВПР-2024 45](#_Toc167002623)

[Рекомендации 45](#_Toc167002624)

# Сводная таблица ВПР-2024

ТФ – традиционная форма

КФ – компьютерная форма

ОК – объективный контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Формат** | **Дата** | **По списку** | **Писали ВПР** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Усп., %, ВПР** | **Кач., %, ВПР** | **Усп., %, школа** |
| **11** | история | ТФ | 06.03.2024 | **21** | **17** | **2** | **9** | **6** | **0** | **100** | **67,4** | **100** |
|  |  |  |  |  | **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5а** | история | ТФ | 04.04.2024 | **21** | **20** |  | **6** | **14** | **0** | **100** | **30** | **100** |
| **5б** | история | ТФ | 04.04.2024 | **18** | **16** | **1** | **5** | **10** | **0** | **100** | **38** | **100** |
| **5в** | история | ТФ | 04.04.2024 | **15** | **14** |  | **5** | **9** | **0** | **100** | **36** | **100** |
| **Итого** |  |  |  | **54** | **50** | **1** | **16** | **33** | **0** | **100** | **34** | **100** |
| **6а** | общество | ТФ | 05.04.2024 | **26** | **24** | **1** | **6** | **13** | **4** | **83,3** | **29,2** | **100** |
| **6б** | история | ТФ | 05.04.2024 | **26** | **25** | **4** | **13** | **8** | **0** | **100** | **68** | **100** |
|  |  |  |  |  | **49** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7а** | общество | ТФ | 08.04.2024 | **21** | **20** | **4** | **10** | **5** | **1** | **95** | **70** | **100** |
| **7б** | история | ТФ | 08.04.2024 | **18** | **18** | **7** | **7** | **3** | **1** | **94,4** | **77,8** | **100** |
| **7в** | география | КФ | 08.04.2024 | **16** | **13** | **0** | **1** | **10** | **2** | **84,6** | **7,7** | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а | география | ТФ | 09.04.2024 | **23** | **20** | **0** | **10** | **9** | **1** | **95** | **50** | **100** |
| 8б | общество | ТФ | 09.04.2024 | **21** | **21** | **0** | **4** | **14** | **3** | **58,7** | **19** | **100** |
| 8в | история | КФ | 09.04.2024 | **19** | **14** | **6** | **8** | **0** | **0** | **100** | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | биология | КФ | 10.04.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5б | биология | КФ | 11.04.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5в | биология | КФ | 12.04.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **54** | **53** | **7** | **25** | **16** | **5** | **90,6** | **60,4** | **100** |
| 6а | биология | ТФ | 11.04.2024 | **26** | **25** | **1** | **3** | **19** | **2** | **92** | **16** | **100** |
| 6б | география | ТФ | 11.04.2024 | **26** | **26** | **4** | **16** | **6** | **0** | **100** | **76,9** | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7а | физика | ТФ | 12.04.2024 | **21** | **17** | **0** | **6** | **8** | **3** | **82,4** | **35,3** | **100** |
| 7б | биология | ТФ | 12.04.2024 | **20** | **17** | **4** | **9** | **4** | **0** | **100** | **76** | **100** |
| 7в | биология | ТФ | 12.04.2024 | **16** | **11** | **3** | **6** | **2** | **0** | **100** | **82** | **100** |
|  |  |  |  | **36** | **28** | **7** | **15** | **6** | **0** | **100** | **78,6** | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а | биология | ТФ | 15.04.2024 | **23** | **22** | **4** | **7** | **11** | **0** | **100** | **50** | **100** |
| 8б | химия | ТФ | 15.04.2024 | **21** | **19** | **9** | **7** | **3** | **0** | **100** | **84,2** | **100** |
| 8в | физика | ТФ | 15.04.2024 | **19** | **16** | **0** | **8** | **8** | **0** | **100** | **50** | **100** |
|  |  |  |  |  | 57 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | русский язык | ТФ/ОК | 16.04.2024 | **18** | **18** | **0** | **14** | **4** | **0** | **100** | **78** | **100** |
| 4б | русский язык | ТФ/ОК | 16.04.2024 | **18** | **18** | **1** | **8** | **8** | **1** | **94** | **50** | **100** |
|  |  |  |  | **36** | **36** | **1** | **22** | **12** | **1** | **97,2** | **63,9** | **100** |
| 5а | русский язык | ТФ/ОК | 17.04.2024 | **21** | **21** | **1** | **3** | **12** | **5** | **76** | **19** | **100** |
| 5б | русский язык | ТФ/ОК | 17.04.2024 | **18** | **15** | **3** | **2** | **5** | **5** | **50** | **33** | **100** |
| 5в | русский язык | ТФ/ОК | 17.04.2024 | **15** | **14** | **0** | **5** | **4** | **5** | **47** | **36** | **100** |
|  |  |  |  | **54** | **50** | **4** | **10** | **21** | **15** | **70** | **28** | **100** |
| 6а | русский язык | ТФ/ОК | 17.04.2024 | **26** | **24** | **0** | **1** | **12** | **11** | **54** | **4** | **100** |
| 6б | русский язык | ТФ/ОК | 17.04.2024 | **27** | **27** | **0** | **3** | **15** | **11** | **59** | **11** | **100** |
|  |  |  |  | **53** | **51** | **0** | **4** | **27** | **20** | **60,8** | **7,8** |  |
| 7а | русский язык | ТФ/ОК | 19.04.2024 | **21** | **20** | **8** | **5** | **6** | **1** | **95** | **65** | **100** |
| 7б | русский язык | ТФ/ОК | 19.04.2024 | **20** | **19** | **4** | **8** | **7** | **0** | **100** | **63** | **100** |
| 7в | русский язык | ТФ/ОК | 19.04.2024 | **16** | **14** | **0** | **5** | **8** | **1** | **93** | **36** | **100** |
|  |  |  |  | **57** | **53** | **12** | **18** | **21** | **2** | **96,2** | **56,6** | **100** |
| 8а | русский язык | ТФ/ОК | 19.04.2024 | **23** | **20** | **2** | **4** | **9** | **5** | **75** | **30** | **100** |
| 8б | русский язык | ТФ/ОК | 19.04.2024 | **21** | **19** | **2** | **11** | **4** | **2** | **89,5** | **68** | **100** |
| 8в | русский язык | ТФ/ОК | 19.04.2024 | **19** | **13** | **1** | **6** | **6** | **0** | **100** | **54** | **100** |
|  |  |  |  | **63** | **52** | **5** | **21** | **19** | **7** | **86,5** | **50** | **100** |
| 4а | математика | ТФ/ОК | 23.04.2024 | **18** | **18** | **8** | **8** | **2** | **0** | **100** | **89** | **100** |
| 4б | математика | ТФ/ОК | 23.04.2024 | **18** | **18** | **5** | **8** | **4** | **1** | **94** | **72** | **100** |
|  |  |  |  | **36** | **36** | **13** | **16** | **6** | **1** | **97,2** | **80,6** | **100** |
| 5а | математика | ТФ/ОК | 23.04.2024 | **21** | **19** | **4** | **7** | **5** | **3** | **84** | **58** | **100** |
| 5б | математика | ТФ/ОК | 23.04.2024 | **18** | **16** | **4** | **5** | **6** | **1** | **94** | **56** | **100** |
| 5в | математика | ТФ/ОК | 23.04.2024 | **15** | **14** | **3** | **4** | **6** | **1** | **93** | **50** | **100** |
|  |  |  |  | **54** | 49 | **11** | **16** | **17** | **5** | **89,8** | **55,1** | **100** |
| 6а | математика | ТФ/ОК | 23.04.2024 | **26** | **26** | **0** | **3** | **22** | **1** | **96** | **12** | **100** |
| 6б | математика | ТФ/ОК | 23.04.2024 | **27** | **25** | **0** | **2** | **21** | **2** | **92** | **8** | **100** |
|  |  |  |  | **53** | **51** | **0** | **5** | **43** | **3** |  |  | **100** |
| 7а | математика | ТФ/ОК | 24.04.2024 | **21** | **18** | **4** | **6** | **6** | **2** | **89** | **56** | **100** |
| 7б | математика | ТФ/ОК | 24.04.2024 | **20** | **15** | **1** | **6** | **8** |  | **100** | **47** | **100** |
| 7в | математика | ТФ/ОК | 24.04.2024 | **16** | **15** | **1** | **8** | **5** | **1** | **93** | **60** | **100** |
|  |  |  |  | **57** | **48** | **6** | **20** | **19** | **3** | **93,8** | **54,2** | **100** |
| 8а | математика | ТФ/ОК | 24.04.2024 | **23** | **22** | **4** | **9** | **7** | **2** | **91** | **59** | **100** |
| 8б | математика | ТФ/ОК | 24.04.2024 | **21** | **20** | **0** | **12** | **6** | **2** | **90** | **60** | **100** |
| 8в | математика | ТФ/ОК | 24.04.2024 | **19** | **13** | **0** | **11** | **2** | **0** | **100** | **85** | **100** |
|  |  |  |  | **63** | **55** | **4** | **32** | **15** | **4** | **92,7** | **65,5** | **100** |
| 4а | окр мир | ТФ | 25.04.2024 | **18** | **18** | **3** | **12** | **3** | **0** | **100** | **83** | **100** |
| 4б | окр мир | ТФ | 25.04.2024 | **18** | **17** | **4** | **9** | **3** | **1** | **94** | **76** | **400** |
|  |  |  |  | **36** | **35** | **7** | **21** | **6** | **1** | **97,1** | **80** | **100** |

# Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

# Русский язык, 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А»  4 «Б» | Шилякина И.Н. | 5 | 17 | 14 | 0 | 100  61,1 | 1 | 22 | 12 | 1 | 97,2  63,9 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Диаграмма по определению первичных баллов

Из гистограммы следует, что выпускники 4-х классов затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Почти все ученики хорошо умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала, классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

# Математика, 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А»  4 «Б» | Шилякина И.Н. | 11 | 18 | 7 | 0 | 100  80,6 | 13 | 16 | 6 | 1 | 97,2  80,6 |

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что выпускники 4-х классов затрудняются выполнять задания на:

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Можно отметить, что ученики почти всегда справляются с заданиями, которые направлены на:

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

# Окружающий мир, 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А»  4 «Б» | Шилякина И.Н. | 8 | 20 | 7 | 0 | 100  80 | 7 | 21 | 6 | 1 | 97,1  80 |

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у всех выпускников 4-х классов не сформировано: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

У всех детей сформировано уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

# Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

# Русский язык, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Нарышкина ОН, Геласимова НГ, Елисеева СИ | 8 | 26 | 16 | 100  68 | 62,8 | 4 | 10 | 21 | 15 | 70  28 |

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у 70% обучающихся 5-х классов не сформировано

|  |
| --- |
| расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения |

Но следует отметить, что почти у всех наблюдается совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

# Математика, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Блатова НП | 9 | 20 | 20 | 0 | 100  59, 2 | 11 | 16 | 17 | 5 | 89,8  55,1 |

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что обучающиеся 5-х классов затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Стоит отметить, что почти все ученики показали умение представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь», умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

# История, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Шмелева ЯС | 8 | 27 | 15 | 0 | 100  70 | 1 | 16 | 33 | 0 | 100  34 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Почти у всех обучающихся не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Всего 38% обучающихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Очень хорошо ребята выполнили задание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, задач на смысловое чтение.

# Биология, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Сенотрусова Е.А. | 5 | 24 | 24 | 0 | 100  54,73 | 7 | 25 | 16 | 5 | 90,6  60,4 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти все обучающиеся 5-х классов затрудняются в задании 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Но следует отметить, что почти все обучающиеся усвоили свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

# Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

# Русский язык, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Арутюнянц КА | 15 | 11 | 25 | 0 | 100  51 | 0 | 4 | 27 | 20 | 60,8  7,8 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти все обучающиеся 6-х классов **затрудняютс**я:

|  |
| --- |
| проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. |
| проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   |  | | --- | | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | |

Все участники ВПР показали, как хорошо умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

# Математика, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Блатова НП | 0 | 21 | 32 | 0 | 100  41,2 | 0 | 5 | 43 | 3 | 94,1  9,8 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти все обучающиеся 6-х классов не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Но хорошо развито представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

# История, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 Б | Крутенко ОН | 1 | 13 | 11 | 0 | 100  56 | 4 | 13 | 8 | 0 | 100  68 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Одна треть 6-классников умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Из гистограммы следует, что почти больше половины обучающихся 6-х классов умеют осознанно объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

# Обществознание, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 А | Крутенко ОН | 13 | 16 | 5 | 0 | 100  79, 2 | 1 | 6 | 13 | 4 | 83,3  29,2 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что обучающихся 6-х классов не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Нет развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Стоит отметить, что почти все ученики умеют находить, понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формируют основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

# Биология, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 А | Сенотрусова ЕА | 0 | 9 | 16 | 0 | 100  36 | 1 | 3 | 19 | 2 | 92  16 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(2) обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти у всех обучающихся 6-х классов не сформированы УУД для выполнения следующих заданий:

|  |
| --- |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |

Но стоит отметить, что почти все дети достигли предметные результаты по следующим заданиям:

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность

|  |
| --- |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |

# География, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 Б | Чеснокова ГГ | 2 | 14 | 10 | 0 | 100  61,5 | 4 | 16 | 6 | 0 | 100  76,9 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал, что все почти обучающиеся подтвердили оценку по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что одной трети обучающихся 6Б класса сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Стоит отметить, что все ученики умеют выполнять задания: "4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени"

# Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» 7аб – ТФ, 7в -КФ, «Физика», «Биология», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

# Русский язык 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7АБВ | Слепова НЮ | 10 | 23 | 20 | 0 | 100  62,3 | 12 | 18 | 21 | 2 | 96,2  56,6 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что 35 % обучающихся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Следует отметить, что почти все ученики умеют опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

# Математика 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7АБВ | Батранина АА | 3 | 21 | 24 | 0 | 100  50 | 6 | 20 | 19 | 3 | 93,8 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классах по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти у всех обучающихся 7-х классов не развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Но следует отметить, что все ученики умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

# География 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7В КФ | Смирнова НН | 2 | 7 | 4 | 0 | 100  69,2 | 0 | 1 | 10 | 2 | 84,6  7,7 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что все обучающихся 7-х классов не проявили умения по заданиям:

|  |
| --- |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий |

Следует отметить, что все дети выполнили задание 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

# Физика 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | Коновалова ИВ | 4 | 9 | 4 | 0 | 100  76,5 | 0 | 6 | 8 | 3 | 82,4  35,3 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Наблюдается отрицательная динамика.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Из гистограммы следует, что у большинства обучающихся 7-х классов не сформированы умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |

Следует отметить, что большинство 7-классников умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

# Биология, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7Б,В | Сенотрусова ЕА | 5 | 12 | 11 | 0 | 100  67 | 7 | 15 | 6 | 0 | 100  78,6 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 обучающихся. Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у 50% обучающихся 7-х классов не сформированы умения определять умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Следует отметить, что все 7-классники умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

# Обществознание, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А |  | Шмелева Я.С. | 13 | 6 | 1 | 0 | 100  95 | 4 | 10 | 5 | 1 | 95  70 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Можно отметить, что почти все ученики умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни |

# История ,7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | Шмелева ЯС | 3 | 8 | 7 | 0 | 100  61,1 | 7 | 7 | 3 | 1 | 94,4  77,8 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у всех обучающихся 7-х классов не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Почти у всех учеников сформировано умение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

# Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

# Русский язык 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Проничкина НА | 5 | 16 | 31 | 0 | 100  40,4 | 5 | 21 | 19 | 7 | 86,5  50 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что 20% обучающихся 8-х классов могут правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Почти все ученики не могут находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Следует отметить, что почти все ученики соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

# Математика 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Рузайкина НА | 12 | 25 | 18 | 0 | 100  67,3 | 4 | 32 | 15 | 4 | 92,7  65,5 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024  по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Из гистограммы следует, что почти все обучающихся 8-х классов не овладели развитием умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
|  |
| Не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  Но стоит отметить, что почти все обучающиеся овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований |

# Биология 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | Сенотрусова ЕА | 5 | 7 | 10 | 0 | 100  54,5 | 4 | 7 | 11 | 0 | 100  50 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Из гистограммы следует, что 30% обучающихся 8-х классов умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе |
| Сравнивают биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. |

Но стоит отметить что почти все обучающиеся владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

# История 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А КФ | Шмелева ЯС | 0 | 8 | 6 | 0 | 100  57,1 | 6 | 8 | 0 | 0 | 100  100 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что 30% обучающихся 8-х классов овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Стоит отметить, что почти все 8-классники умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

# Обществознание 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8б | Шмелева ЯС | 3 | 11 | 7 | 0 | 100  66,7 | 0 | 4 | 14 | 3 | 85,7  19 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Из гистограммы следует, что почти все обучающихся 8-х классов не овладели приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| Не овладели знаниями и умениями для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| Стоит отметить, что почти все 8-классники приобрели теоретические знания и опыт для применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни |
|  |

# Физика 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8б | Коновалова ИВ | 0 | 11 | 5 | 0 | 100  68,8 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100  50 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из гистограммы следует, что все обучающихся 8-х классов не умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.   |  | | --- | | Не умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | | Не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | |
| Но зато все дети проводят прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений   |  | | --- | | Решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | Интерпретируют результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | Анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения |  География 8 класс  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 8а0 | Смирнова НН | 3 | 8 | 9 | 0 | 100  55 | 0 | 10 | 9 | 1 | 95  50 |   **Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |

Из гистограммы следует, что все обучающихся 8-х классов не умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Все ученики умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Химия 8 класс  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп,%**  **Кач,%** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 8б | Смирнова НН | 2 | 10 | 7 | 0 | 100  63,2 | 9 | 7 | 3 | 0 | 100  84,2 |   **Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 обучающихся.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |

Из гистограммы следует, что все обучающихся 8-х классов не умеют использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Не умеют характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Все ученики умеют устанавливать описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Умеют храктеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

# Общие выводы по результатам ВПР-2024

Из 282 обучающихся 94,3% (266) (понизили), 47,8% (135) (повысили), за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5–6-х классах.

# Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 20.05.2024 . Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 21.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР Р.Ф. Маркина

Маркина Р.Ф., заместитель директора по УВР,  
8 (914) 8797646, [markinaimma@mail.ru](mailto:markinaimma@mail.ru), [RFmarkina@yandex.ru](mailto:RFmarkina@yandex.ru)

Отметка об исполнителе