**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

19.05.2023

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом №133 от 23.03.2023 г. муниципального Иркутского образования «О проведении мониторинга качества образования», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности:

07.04.2023, 10-00, 8а география, Пенто Н.И.

07.04.2023, 10-00, 8б история, Пенто Н.И.

14.04.2023, 8а,8б случайный выбор биология, физика, химия, Пенто Н.И.

18, 19.04.2023 4,5,6 классы русский язык, Пенто Н.И.

25.04.2023 4,5,6 математика, Пенто Н.И.

26.04.2023 8 классы математика Филатова М.Г.

**График проведения ВПР2023 и количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ВК** | **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **По списку** | **Выполняли работу** |
| **04.04.2023** |  | История | Белоусова ОВ | 5а | 23 | 20 |
| **04.04.2023** |  | История | Белоусова ОВ | 5б | 23 | 23 |
| **04.04.2023** |  | Английский язык | Коршунова ЮН | 7а | 20 | 50 |
| **04.04.2023** |  | Английский язык | Коршунова ЮН | 7б | 20 |
| **04.04.2023** |  | Английский язык | Попова ОВ | 7в | 17 |
| **05.04.2023** |  | История | Проничкина АГ | 6а | 22 | 19 |
| **05.04.2023** |  | История | Проничкина АГ | 6в | 15 | 10 |
| **05.04.2023** |  | Обществознание | Проничкина АГ | 6б | 20 | 17 |
| **06.04.2023** |  | Обществознание | Шмелева ЯС | 7а | 20 | 19 |
| **06.04.2023** |  | История | Шмелева ЯС | 7б | 20 | 17 |
| **06.04.2023** |  | География | Смирнова НН | 7в | 17 | 17 |
| **07.04.2023** | ВК | География | Смирнова НН | 8а | 25 | 21 |
| **07.04.2023** | ВК | История | Шмелева ЯС | 8б | 23 | 21 |
| **11.04.2023** |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 5а | 24 | 46 |
| **11.04.2023** |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 5б | 23 |
| **12.04.2023** |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 6а | 22 | 33 |
| **12.04.2023** |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 6в | 15 |
| **12.04.2023** |  | География | Чеснокова ГГ | 6б | 20 | 20 |
| **13.04.2023** |  | Физика | Коновалова ИВ | 7а | 20 | 20 |
| **13.04.2023** |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 7б | 20 | 30 |
| **13.04.2023** |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 7в | 17 |
| **14.04.2023** | ВК | Биология | Сенотрусова ЕА | 8а | 25 | 23 |
| **14.04.2023** | ВК | Физика | Коновалова ИВ | 8б | 23 | 20 |
| **18.04.2023** | ВК | Русский язык | Ямщикова НА, Нарышкина ОН | 4 | 46 | 41 |
| **19.04.2023** | ВК | Русский язык | Рогова АЮ | 5 | 47 | 43 |
| **19.04.2023** | ВК | Русский язык | Слепова НЮ | 6 | 57 | 54 |
| **20.04.2023** |  | Русский язык | Батранина АА | 7 | 57 | 54 |
| **20.04.2023** |  | Русский язык | Кузьмина ЕВ | 8 | 48 | 41 |
| **25.04.2023** | ВК | Математика | Ямщикова НА, Нарышкина ОН | 4 | 46 | 44 |
| **25.04.2023** | ВК | Математика | Блатова НП | 5 | 46 | 39 |
| **25.04.2023** | ВК | Математика | Вдовина ИИ | 6 | 57 | 53 |
| **26.04.2023** |  | Математика | Рузайкина НА | 7 | 57 | 51 |
| **26.04.2023** | ВК | Математика | Блатова НП | 8 | 48 | 42 |
| **27.04.2023** |  | Окружающий мир | Ямщикова НА, Нарышкина ОН | 4 | 46 | 42 |

**Вывод:** в работе приняли участие 930 учеников из 1029 (90,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ВК | Предмет | Учитель | Класс | "5" | "4" | "3" | "2" | ВПР усп,% | ВПР кач,% | III чет усп,% | III чет кач,% | Повыс. | Пониз. |
| 04.04.2023 |  | История | Белоусова ОВ | 5а | 3 | 30 | 10 | 0 | 100 | 76,7 | 100 | 83,7 | 4 | 10 |
| 04.04.2023 |  | История | Белоусова ОВ | 5б |
| 04.04.2023 |  | Английский язык | Коршунова ЮН | 7а | 3 | 17 | 26 | 4 | 92 | 40 | 100 | 70 | 1 | 21 |
| 04.04.2023 |  | Английский язык | Коршунова ЮН | 7б |
| 04.04.2023 |  | Английский язык | Попова ОВ | 7в |
| 05.04.2023 |  | История | Проничкина АГ | 6а | 11 | 14 | 4 | 0 | 100 | 86,2 | 100 | 75,9 | 11 | 5 |
| 05.04.2023 |  | История | Проничкина АГ | 6в |
| 05.04.2023 |  | Обществознание | Проничкина АГ | 6б | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 100 | 82,4 | 0 | 10 |
| 06.04.2023 |  | Обществознание | Шмелева ЯС | 7а | 0 | 2 | 17 | 0 | 100 | 10,5 | 100 | 52,6 | 0 | 10 |
| 06.04.2023 |  | История | Шмелева ЯС | 7б | 3 | 10 | 4 | 0 | 100 | 76,5 | 100 | 70,6 | 4 | 2 |
| 06.04.2023 |  | География | Смирнова НН | 7в | 0 | 11 | 6 | 0 | 100 | 64,7 | 100 | 76,5 | 0 | 7 |
| 07.04.2023 | ВК | География | Смирнова НН | 8а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07.04.2023 | ВК | История | Шмелева ЯС | 8б | 0 | 2 | 13 | 6 | 71,4 | 9,5 | 100 | 66,7 | 0 | 0 |
| 11.04.2023 |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 5а | 1 | 15 | 24 | 6 | 87 | 34,8 | 100 | 54,3 | 4 | 19 |
| 11.04.2023 |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 5б |
| 12.04.2023 |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 6а | 12 | 13 | 8 | 0 | 100 | 75,8 | 100 | 63,6 | 14 | 4 |
| 12.04.2023 |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 6в |
| 12.04.2023 |  | География | Чеснокова ГГ | 6б | 2 | 13 | 5 | 0 | 100 | 75 | 100 | 70 | 2 | 2 |
| 13.04.2023 |  | Физика | Коновалова ИВ | 7а | 2 | 8 | 8 | 2 | 90 | 50 | 100 | 35 | 3 | 4 |
| 13.04.2023 |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 7б | 8 | 16 | 6 | 8 | 100 | 80 | 100 | 80 | 7 | 6 |
| 13.04.2023 |  | Биология | Сенотрусова ЕА | 7в |
| 14.04.2023 | ВК | Биология | Сенотрусова ЕА | 8а | 4 | 13 | 6 | 0 | 100 | 73,9 | 100 | 52,2 | 5 | 1 |
| 14.04.2023 | ВК | Физика | Коновалова ИВ | 8б | 5 | 11 | 4 | 23 | 100 | 80 | 100 | 60 | 14 | 4 |
| 18.04.2023 | ВК | Русский язык | Ямщикова НА, Нарышкина ОН | 4 | 10 | 23 | 5 | 3 | 97,2 | 80,5 | 100 | 73,2 | 8 | 8 |
| 19.04.2023 | ВК | Русский язык | Рогова АЮ | 5 | 4 | 13 | 19 | 7 | 83,7 | 39,5 | 100 | 62,8 | 1 | 18 |
| 19.04.2023 | ВК | Русский язык | Слепова НЮ | 6 | 2 | 13 | 25 | 14 | 74,1 | 27,8 | 100 | 75,9 | 0 | 44 |
| 20.04.2023 |  | Русский язык | Батранина АА | 7 | 0 | 22 | 17 | 15 | 72,2 | 40,7 | 100 | 68,5 | 0 | 32 |
| 20.04.2023 |  | Русский язык | Кузьмина ЕВ | 8 | 2 | 17 | 13 | 9 | 78 | 46,3 | 100 | 46,3 | 4 | 12 |
| 25.04.2023 | ВК | Математика | Ямщикова НА, Нарышкина ОН | 4 | 14 | 20 | 9 | 4 | 97,7 | 77,3 | 100 | 70,5 | 9 | 8 |
| 25.04.2023 | ВК | Математика | Блатова НП | 5 | 2 | 21 | 11 | 5 | 87,2 | 59 | 100 | 56,4 | 5 | 9 |
| 25.04.2023 | ВК | Математика | Вдовина ИИ | 6 | 8 | 29 | 12 | 4 | 92,5 | 69,8 | 100 | 52,8 | 16 | 11 |
| 26.04.2023 |  | Математика | Рузайкина НА | 7 | 4 | 24 | 17 | 6 | 88,2 | 54,9 | 100 | 72,5 | 2 | 20 |
| 26.04.2023 | ВК | Математика | Блатова НП | 8 | 3 | 16 | 19 | 4 | 90,5 | 45,2 | 100 | 50 | 3 | 10 |
| 27.04.2023 |  | Окружающий мир | Ямщикова НА, Нарышкина ОН | 4 | 0 | 27 | 14 | 0 | 97,6 | 64,3 | 100 | 83,3 | 2 | 23 |

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

# Русский язык, 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А»  4 «Б» | Нарышкина ОН, Ямщикова НА | 9 | 21 | 11 | 0 | 73,2 | 10 | 23 | 5 | 3 | 80,5 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Диаграмма по определению первичных баллов

Из гистограммы следует, что выпускники 4-х классов затрудняются основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной ее интерпретации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задания 15.1 и 15.2), не умеют распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (задание 13.2)

38 % не умеют составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (задание 7).

30% не сумели распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членам (задание 2)

38% не распознали правильную орфоэпическую норму. Не соблюли нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (задание 4)

Можно отметить, что ученики не всегда, но в большинстве справляются с заданиями написать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (задания 1К1, 1К2).

Хорошо умеют распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

# Математика, 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А»  4 «Б» | Нарышкина ОН, Ямщикова НА | 14 | 17 | 15 | 0 | 70,5 | 14 | 20 | 9 | 1 | 77,3 |

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что выпускники 4-х классов затрудняются изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (Задание 5.2.), решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (Задание 8.)

Половина выпускников не овладели основами пространственного воображения. Не могут описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 11)

20 % овладели основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия (задание 12)

Можно отметить, что ученики почти всегда справляются с заданиями, где нужно работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы (задание 6.1) Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (задание 2)

# Окружающий мир, 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А»  4 «Б» | Нарышкина ОН, Ямщикова НА | 17 | 18 | 6 | 0 | 83,3 | 0 | 27 | 14 | 0 | 64,3 |

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у половины выпускников 4-х классов не сформировано уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ( задание 10.2K3), не сформировано уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; нет готовности излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 9.3)

Не сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Не овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); не осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 8K3)

Не умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах Не овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Не могут узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; не готовы использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач (задание 4)

20% выпускников освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно могут строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6.3)

Почти у всех детей сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 9.1)

**Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

# Русский язык, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 «А»  5 «Б» | Рогова АЮ | 4 | 23 | 16 | 0 | 62,8 | 4 | 13 | 19 | 7 | 39,5 |

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у 70% обучающихся 5-х классов не сформировано совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; не владеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; не приобрели опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (задание 9). Не расширен и не систематизирован запас научных знаний о языке; нет осознания взаимосвязи его уровней и единиц; нет освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; не сформированы навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание 2K4).

Но следует отметить, что почти у всех наблюдается совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (задание 12).

# Математика, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А»  5 «Б» | Блатова НП | 3 | 19 | 25 | 0 | 56,4 | 2 | 21 | 11 | 5 | 59 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Из гистограммы следует, что обучающиеся 5-х классов затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (задание 5) Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Не решают задачи на покупки, не могу решать несложные логические задачи методом рассуждений (задание 7)

Стоит отметить, что почти все ученики показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (задание 8.1)) Почти у всех развито умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Легко выполняют простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (задание 10.2)

# История, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А»  5 «Б» | Белоусова ОВ | 7 | 29 | 10 | 0 | 83,7 | 3 | 30 | 10 | 0 | 76,7 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Почти у всех обучающихся не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 6) Не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Очень хорошо ребята выполнили задание на смысловое чтение (задание 2). Показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 5)

# Биология, 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А»  5 «Б» | Сенотрусова Е.А. | 4 | 21 | 21 | 0 | 54,3 | 1 | 15 | 24 | 6 | 34,8 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти все обучающиеся 5-х классов затрудняются в заданиях:

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6.2)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 10K1, 10K2)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (задание 3.2)

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.2)

Но следует отметить, что почти все обучающиеся усвоили свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

# Русский язык, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 А,Б,В | Слепова НЮ | 14 | 27 | 13 | 0 | 75,9 | 2 | 13 | 25 | 14 | 27,8 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти все обучающиеся 6-х классов затрудняются проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Затрудняются распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 2К2) Не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, не распознают предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; не опираются на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Не соблюдают в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / не совершенствуют орфографические и пунктуационные умения (задание 7.2)

Все участники ВПР показали как хорошо умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдают в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание1K3)

# Математика, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 А,Б,В | Вдовина ИИ | 7 | 21 | 25 | 0 | 52,8 | 8 | 29 | 12 | 4 | 69,8 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти все обучающиеся 6-х классов не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Не могут решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13) Не овладели навыками письменных вычислений. Не используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / не выполнят вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Но хорошо умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекают, интерпретируют информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание 6) Хорошо развиты представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число (задание 1)

# История, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 А,В | Проничкина АГ | 7 | 15 | 7 | 0 | 75,9 | 11 | 14 | 1 | 0 | 86,2 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти больше половины обучающихся 6-х классов умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 4)

Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3)

Почти все обучающиеся умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывают характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности" (задание 6)

# Обществознание, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 Б | Проничкина АГ | 8 | 6 | 3 | 0 | 82,4 | 0 | 8 | 9 | 0 | 47,1 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти больше половины обучающихся 6-х классов не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 8.2.)

Обучающиеся не умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; не умеют раскрывать достижения российского народа; не осознают значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 8.3)

Не выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2)

У обучающихся не развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интереса к изучению общественных дисциплин. Не умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; не умеют характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; не приводят примеры основных видов деятельности человека; не различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Не наблюдают и не характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (задание 5.2)

Стоит отметить, что почти все ученики умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 7.2)

Почти все ученики приобрели теоретические знания и опытно применяют полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; у детей развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 1.1)

# Биология, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 А,В | Сенотрусова ЕА | 4 | 17 | 12 | 0 | 63,6 | 12 | 13 | 8 | 0 | 75,8 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 -х классах.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти у всех обучающихся 6-х классов не сформировано понятие биология как наука. Не владеют методы изучения живых организмов. Не знают свойства живых организмов. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (задание 8.2)

Но стоит отметить, что почти все дети достигли предметные результаты по следующим заданиям:

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание 1.1)

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов(задание 2.2)

Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 9)

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 10)

# География, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 Б | Чеснокова ГГ | 1 | 13 | 6 | 0 | 70 | 2 | 13 | 5 | 0 | 75 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал, что все почти обучающиеся подтвердили оценку по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что одна треть обучающихся 6Б класса владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, у них сформированы представления о географических объектах. Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи (задание 2.2)

Стоит отметить, что все ученики умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умеют применять географическое мышление в познавательной практике, что говорит о сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

**Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7АБВ | Батранина АА | 9 | 28 | 17 | 0 | 68,5 | 0 | 22 | 17 | 15 | 40,7 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 32 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что 20 % обучающихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1K2), распознают производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задание 3.1.), анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознают предложения <…> осложненной структуры; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 8.2.)

Следует отметить, что почти все ученики умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание 2K1.)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7АБВ | Батранина АА | 7 | 30 | 14 | 0 | 72,5 | 4 | 24 | 17 | 6 | 54,9 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «Б» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у всех обучающихся 7-х классов не развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /не решают простые и сложные задачи разных типов, не выбирают соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 16) Не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Не читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / не умеют извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание 3) Не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Не оценивают результаты вычислений при решении практических задач / не решают задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание 10)

Но следует отметить, что все ученики умеют анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | Смирнова НН | 4 | 3 | 13 | 0 | 35 | 2 | 8 | 8 | 2 | 50 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что все обучающихся 7-х классов не проявили умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Не умеют применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Нет умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей, так это задание не выполнил никто (задание 6.2)

Почти у всех обучающихся не сформировано умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. (задание 3.3)

Всего лишь 14% показали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (задание 2.1)

Следует отметить, что все дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Показали умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. (задание 7.2), умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. (задание 8.1)

# Английский язык, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7АБ | Коршунова Ю.Н. | 8 | 27 | 15 | 0 | 70 | 3 | 17 | 26 | 4 | 40 |
| 7В | Попова О.В. |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе завышают.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у большинства обучающихся 7-х классов (80%) наблюдается недостаточный словарный запас, неумение построить монологическое высказывание и подобрать необходимый грамматический материал. В задании 3 – описание изображения по заданному плану - по критериям 2, 3, 4 отмечен низкий уровень успеваемости (от 20 до 25%).

Задание 5 для проверки навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы выполнено успешно практически всеми учащимися (от 80 до 83%). Задание 4 на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста учащиеся выполнили успешно, грамотно употребили лексический материал в контексте.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | Коновалова ИВ | 4 | 3 | 13 | 0 | 35 | 2 | 8 | 8 | 2 | 50 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

# Биология, 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у большинства обучающихся 7-х классов не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1.2)

Следует отметить, что большинство 7-классников умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 7.2)

# Обществознание, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | Шмелева Я.С. | 4 | 6 | 9 | 0 | 52,6 | 0 | 2 | 17 |  | 10,5 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у большинства обучающихся 7-х классов не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; не владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 9.1)

Не умеют анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях не могут определять признаки правонарушения, проступка, преступления; сложно исследдуют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание 9.2)

Не могут находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; не применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9.3)

Но можно отметить, что почти все ученики умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 2)

# История ,7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | Шмелева ЯС | 2 | 10 | 5 | 0 | 70,6 | 3 | 10 | 7 |  | 76,5 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что у половины обучающихся 7-х классов не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (задание 9)

Почти у всех учеников сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (задание 2)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 6)

**Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А,Б | Кузьмина ЕВ | 2 | 17 | 22 | 0 | 46,3 | 2 | 17 | 13 | 9 | 46,3 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что 1/3 обучающихся 8-х классов соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1K1).Правильно пишут с НЕ слова разных частей речи, могут обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 3.2.). Анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (задание 7). Находят в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывают условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 16.2.)

Следует отметить, что почти все ученики соблюдали изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдали основные языковые нормы в устной и письменной речи; опирались на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1K3). Смогли найти в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновали условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознали предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (задание 15.1)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А,Б | Блатова НП | 4 | 17 | 21 | 0 | 50 | 3 | 16 | 19 | 4 | 45,2 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что почти все обучающихся 8-х классов не овладели системой функциональных понятий, развитием умений использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (задание 5)

|  |
| --- |
| У обучающихся не развиты умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Не решают простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 19) |
| Не владеют геометрическим языком, так как не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур / не применяют геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 17) |
| Не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Затрудняются решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 18)  Но стоит отметить, что почти все обучающиеся овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений. Могут оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (задание 2) |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А,Б | Сенотрусова ЕА | 5 | 7 | 11 | 0 | 52,2 | 4 | 13 | 6 | 0 | 73,9 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) 1 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что 30% обучающихся 8-х классов умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание 6.2.) Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ним (задание 4.2.) Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (задание 3.2)

Но стоит отметить что почти все обучающиеся владеют: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (задание 1) Устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 10.1)

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А,Б | Шмелева ЯС | 4 | 10 | 9 | 0 | 66,7 | 2 | 11 | 8 | 0 | 61,9 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Из гистограммы следует, что 30% обучающихся 8-х классов способны определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Проявили умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; показали способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание7). Показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 8)

Стоит отметить, что почти все 8-классники владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Могут локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание 1) Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию (задание 2).

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8б | Коновалова ИВ | 5 | 7 | 8 | 0 | 60 | 5 | 11 | 4 | 0 | 80 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Из гистограммы следует, что все обучающихся 8-х классов не умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) (задание 10). |
| Не анализируют отдельные этапы проведения исследований и не интерпретируют результаты наблюдений и опытов (задание 11)  Но зато все дети анализируют ситуации практико-ориентированного характера, могут узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание 6) География, 8 класс  |  |  | | --- | --- | |  |  | |

Из гистограммы следует, что все обучающихся 8-х классов не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Не ориентируются в источниках географической информации; не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Не умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (задание 2.2) Не используют источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (задание 4.3.) Не владеют понятийным аппаратом географии. Не умеют: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Не умеют использовать источники географической информации для решения различных задач (задание 5.2.)

**Общие выводы по результатам ВПР-2023**

32% обучающихся (понизили), 13% (повысили), 45% не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х, 7-х, 8-х классах, в 7-х классах по английскому языку. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5–8-х классах.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 . Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР Р.Ф. Маркина

Маркина Р.Ф., заместитель директора по УВР,  
8 (914) 8797646, [markinaimma@mail.ru](mailto:markinaimma@mail.ru), [RFmarkina@yandex.ru](mailto:RFmarkina@yandex.ru)

Отметка об исполнителе