

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская общеобразовательная школа»
за 2024 год

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 664000, Иркутская область, Иркутский район, ул. Геологическая, дом 3

1.3. Фактический адрес 664000, Иркутская область, Иркутский район, ул. Геологическая, дом 3
Телефоны 8 (3952) 495-010

E-mail ustkuda07@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты КПП 382701001, ИНН 3827012015, БИК 042520001р/с 40204810500000000392 Отделение Иркутск г. Иркутска

1.5. Учредители Иркутское районное муниципальное образование. Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования, расположенная по адресу: г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий 119 «А».

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АГ № 727769 выдан 18 января 2008 г. Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области.

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 29.02.2016г., серия 38Л01 №0003328, регистрационный номер 8982 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,

(наименование органа управления, выдавшего лицензию)

срок действия лицензии - бессрочно.

№ п/п	Уровень образования
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 2226 от 26. 04 2013г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование программы	Уровень	Нормативный срок освоения	Численность контингента Обучающихся (на 1 января 2023г.)	Численность контингента Обучающихся (на 1 сентября 2024 г..)
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	174	170
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой	Начальное образование	4 года	3	3

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
3	Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы	Основное общее образование	5 лет	272	266
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное образование	5 лет	4	3
6	Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы	Среднее общее образование	2 года	36	42

1.11 Выписка из государственной информационной системы

Регистрационный номер государственной аккредитации: A007-01220-38/01145292

Срок действия государственной аккредитации: **бессрочно**

Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Распоряжение № 0991-ср от 26.04.2013, Распоряжение № 55-536-мп от 02.05.2024

2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Родительский контроль);
- учащиеся (Совет старшеклассников).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общешкольный родительский комитет.

В компетенцию Родительского контроля входят вопросы развития образовательной организации, воспитания, хозяйственной деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Основной образовательной программы, программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются учителя школы, включая совместителей, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

Общее собрание трудового коллектива включает всех работников школы. К исключительной компетенции Общего собрания относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Всемерное способствование росту престижа организация в глазах общественности, реклама и пропаганда организация, её опыта, а также опыта её работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, метапредметным советом, аттестационной комиссией (для аттестации на соответствие с занимаемой должностью).

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой методических объединений. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Основные задачи методического совета:

- Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.
- Анализ методической оснащенности учебного процесса.
- Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по УВР осуществляет управление инновационной деятельностью коллектива, руководит работой творческих групп учителей, педагогическими мастерскими, занимается подготовкой и организацией защиты ИИП обучающимися. Координирует работу

педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам. Консультирует педагогов по аттестации.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления.)

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Инновационная деятельность осуществляется в рамках муниципального ресурсного центра Иркутского районного муниципального образования МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» «Интерактивная Лаборатория Информационных Технологий (ИЛИТ) Руководит работой ИЛИТ заместитель директора по УВР.

Работа муниципального ресурсного центра Иркутского районного муниципального образования МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» «Интерактивная Лаборатория Информационных Технологий (ИЛИТ) ориентирована на распространение инновационного педагогического опыта школы, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования по вопросам формирования образовательного пространства на основе использования новых технологий. Для педагогов Иркутского района и Иркутской области в 2024 году были проведены различные мероприятия, в которых приняли участие– 558 педагогов Иркутской области, 280 учащихся ОО Иркутской области, 100 родителей (законных представителей)

- Проектный офис «Практика наставничества: от идеи к результату» - 49 участников, 10 модераторов ОО
- Муниципальное образовательное событие по теме «Наставничество в школе. В ногу со временем» в рамках региональной программы методической недели августовского педагогического совещания - 18 модераторов (5 педагогов ОО), 49 участников
- Образовательное событие «Наставничество в школе. В ногу со временем» в формате практикума Проектный офис «Практика наставничества: от идеи к результату» – 49 участников ИРМО, 10 учителей школы
- В рамках Интерактивной школы «Культурный код России» при ГАУ ДПО ИРО для обучающихся 4-7-х классов, педагогов и родителей ОО общеобразовательных организаций Российской Федерации интерактивный онлайн-проект «Калейдоскоп культур», 9 команд РФ по 4 ученика, руководителей – 9 чел, родителей – 9 человек, организаторы – 12чел.
- Образовательный интерактив в формате методической квест-игры для учителей Иркутского района «Расширение горизонтов: исследуем профессиональные компетенции педагогов» - 10 команд по 4 участника - 40 участников, 12 организаторов
- Региональный Коучинг «Педагогическая навигация» - 6 модераторов, 107 участников
- Региональные Педагогические мастерские «Основные тенденции современного образования» в рамках Единой методической недели для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Иркутского района– 15 учителей школы
- Дебрифинг «В стремлении есть успех», 3 модератора, 107 участников
- Методическая игра для учителей Иркутского района «Расширение горизонтов: исследуем профессиональные компетенции педагогов» – 12 учителей школы, 107 участников
- Сетевой проект «Рандеву с книгой», 204 ребенка, д/сад+1 классы+5 классы, 51 педагог, 51 родитель+15 организаторов (всего 67 педагогов)
- Академический десант ГАУ ДПО ИРО, 2 открытых урока (по 20 детей), 6 модераторов игры для родителей, 40 родителей, 2 организатора, 2 представителя ИРО, 5 представителей района, 57 человек
- Муниципальная Деловая игра для педагогов «Успех без границ: стратегии работы с неуспешными детьми», 8 команд по 4 чел=32 человека, 3 модератора, 3 организатора

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или

воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области №55-661-мр от 22 мая 2023 года о реализации регионального проекта «Региональная школа менторов «Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике» в школе реализуется проект «Преемственность школы и детского сада: формирование предпосылок функциональной грамотности обучающихся» в 2023-2025 гг». Цель проекта - реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования через создание единой системы работы по формированию основ функциональной грамотности в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» и МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» За 2024 год было проведено 14 мероприятий в рамках реализации дорожной карты проекта:

- Диагностика «Компетенции педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся»
- Открытый стол «Пути реализации проекта»
- Методическая игра для педагогов «Индикаторы функциональной грамотности»
- Родительские собрания по тематике проекта
- Открытые уроки в 1 классах и занятия в подготовительной группе детского сада
- Корпоративное обучение педагогов
- Методический квест для педагогов «Золотой ключик»
- Круглый стол с родителями «Финансовая грамотность детей – почему это важно и что делать родителям?»
- Квест-игра для детей «Приключения в Стране Функциональной Грамотности»
- Квест-игра «Родительский лабиринт»
- Разработан инструментальный по формированию основ функциональной грамотности обучающихся для педагогов, созданы видео-ресурсы для родителей

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за сохранением здоровья обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально-незащищенных учащихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- принимает решение по вопросам жизни Организации, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организации, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

- В 2024 году по плану в системе работал «Родительский контроль». Основное направление деятельности контроль за горячим питанием.

Администрация общеобразовательного учреждения

Директор Чеснокова Галина Гавриловна, тел. 89148761609

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

Заместители директора:

Маркина Римма Фарисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Воробьева Маргарита Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Кузьмина Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Тарасова Юлия Анатольевна, заведующая центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Дубинина Надежда Александровна, заместитель директора по хозяйственной работе.

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Жиличева Светлана Арсеньевна, заведующая школьной библиотекой

3. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1,4, 5,7-11-х классов в первую смену, для обучающихся 2,3,6-х классов во 2 смену.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Формах обучения

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 1 ученик (обучение на дому), из них: на уровне ООО – 1 обучающихся;

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

1 сентября 2024 года МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были внесены и утверждены все изменения ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в РП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали курсовую подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработана единая дорожная карта, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 11-х классов был продолжен один социально-экономический профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	19

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	499
	– начальная школа	180
	– основная школа	275
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	2023- 2024 уч.г.
Усп.,%			98,8	96,9	99,3
Кач.,%	57,4	69,3	59,3	63,8	70,4

Результаты ООП НОО 2023-2024 уч.г.

Период	Успеваемость (%)	Качество (%)
1 четверть	95,3	57,4
2 четверть	98,4	69,3
3 четверть	98,8	59,3
4 четверть	96,9	63,8
2023-24 уч.г.	99,3	70,4

Сравнение показателей за 4 года			
У-100% К-66,4%	У-100% К-68,1%	У-100% К-69,2%	У-99,3% К-70,4%
«5 и 4» -	«5 и 4» -	«5 и 4» -	«5 и 4» -
Итого 81.	Итого 79.	Итого 90.	Итого 95.

Период	Успешность (%)	Качество (%)
2020-2021	100	66,4
2021-2022	100	68,1
2022-2023	100	69,2
2023-2024	100	70,4

Успеваемость снизиласьна 0,7%. Один ученик остался на осень с академической задлженностью.

Качество 70,4% по сравнению с 2020-2021 уч. г. выше на 4%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло на 14 человек (контингент тоже значительно увеличился за этот период времени).

Направление деятельности	Результаты	Оценка результатов	Особенности организации работы, влияющие на результат
Образовательные программы. Учебная деятельность Итоги I четверти 2024-2025	I четверть НОО: 1 четверть На начало 1 четверти: 226 На конец 1 четверти: 231 Отличников -16 Хорошистов – 82 С одной тройкой – 25 Неуспевающих – 2	I четверть У-98,9% К-43,4%	Аттестовано отрицательно по причине неуспеваемости 2 обучающихся.
Учебная деятельность Итоги II четверти 2024-2025	II четверть На начало четверти: 231 На коней четверти: 241 Отличников -19 Хорошистов – 95 С одной тройкой – 21 Неуспевающих – 3	II четверть У-98,9% К-60%	Неуспевающих -3

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Результаты ООП ООО 2023-2024 уч.г. <table border="1"> <caption>Результаты ООП ООО 2023-2024 уч.г.</caption> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>1 чет</th> <th>2 чет</th> <th>3 чет</th> <th>4 чет</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Успешность</td> <td>97,4</td> <td>96,3</td> <td>100</td> <td>97,8</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Качество</td> <td>36,7</td> <td>40,1</td> <td>36,3</td> <td>36</td> <td>44,4</td> </tr> </tbody> </table>						Показатель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Итого	Успешность	97,4	96,3	100	97,8	100	Качество	36,7	40,1	36,3	36	44,4
Показатель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Итого																		
Успешность	97,4	96,3	100	97,8	100																		
Качество	36,7	40,1	36,3	36	44,4																		
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	2023-24 уч.г.																		
Усп	97,4		100	97,8	100																		
Кач	36,7	40,1	36,3	36	44,4																		

У-100% К-41,3%	У-100% К-43,4%	У-100% К-45,2%	У-100% К-44,4%
«5 и 4» -	«5 и 4» -	«5 и 4» -	«5 и 4» -
Итого 107.	Итого 119.	Итого 122.	Итого

В 2023-2024 успеваемость равна 100%
 Качество 45,2% по сравнению с 2020-2021
 уч. г. выше на 3,1%.

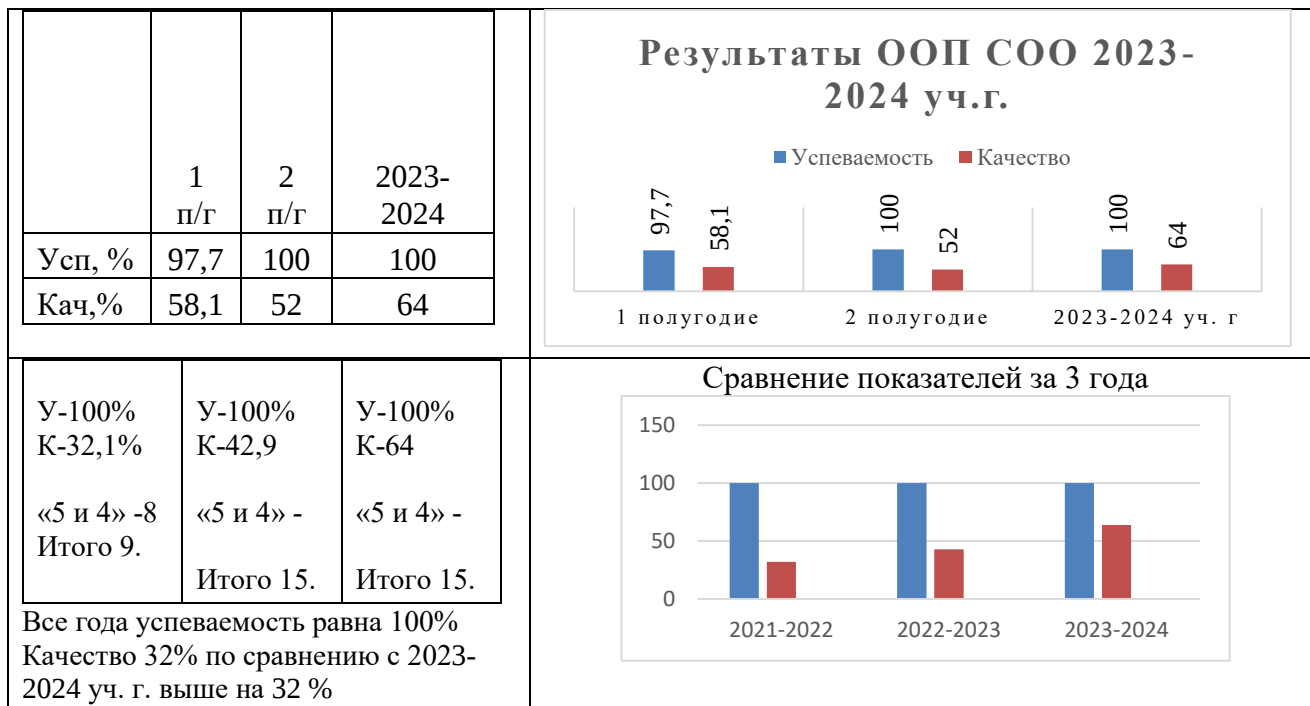
Сравнение показателей за 4 года

Год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2020-2021	100%	41,3%
2021-2022	100%	43,4%
2022-2023	100%	45,2%
2023-2024	100%	44,4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло на 15 человек.

Направление деятельности	Результаты	Оценка результатов
Учебная деятельность Итоги I четверти 2024-2025	I четверть На начало 1 четверти: 328 На конец четверти: 338 Отличников -12 Хорошистов – 112 С Неуспевающих – 0 У Качество по школе – 36,7% н о й а е р о	I четверть У-100 % К-36,7% I четверть У-97,4 % К-36,7% I четверть У-97 % К-39% I четверть У-100 % К-36,06%
Учебная деятельность Итоги II четверти 2024-2025	II четверть На начало четверти 338 На конец четверти 347 Отличников -14 Хорошистов – 115 С одной тройкой – 13 Неуспевающих – 9 Успеваемость – 98,8% Качество знаний – 37,2 %	II четверть У-98,8% К-37,2% II четверть У-96,3% К-40,1% II четверть У-97,4% К-36,9% II четверть У-99,3% К-39,4%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

ЕГЭ-2024

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году"

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 19 выпускников из 21. Двое обучающихся не сдали в основной период обязательные предметы. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог 18 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог 19 обучающиеся. Из них:

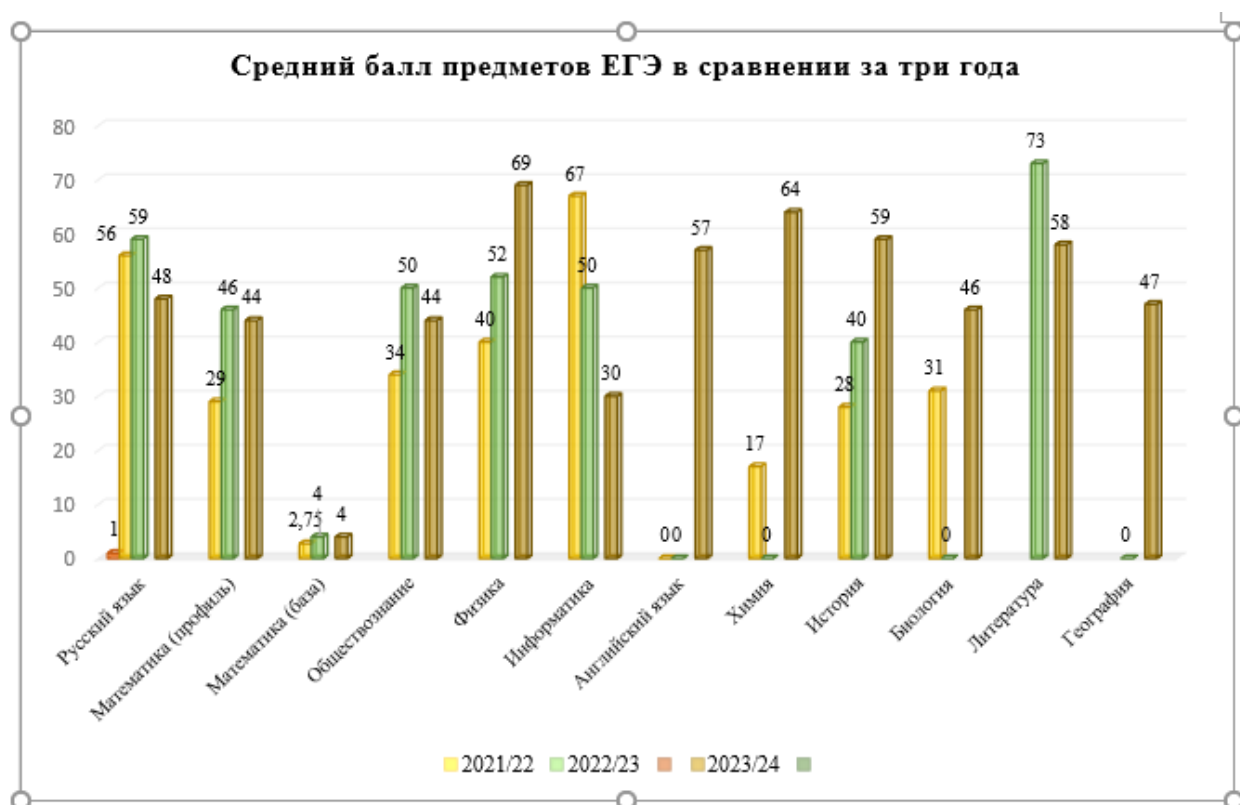
– математику базового уровня в 2024 году сдавали 16 человек, что составило 76 процентов от обучающихся 11-х классов;

– математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 24 процента от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12, физику – 2, информатику – 2, литературу – 1, историю – 5, химию – 1, географию – 1, английский язык – 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2021, 2022, 2023 годами по школе повысился средний балл по физике.

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2020/21	68	47	4	52	48	45	69	64	41	43	76	-
2021/22	56	29	2,75	34	40	67	29/37	17	28	31		
2022/23 По школе	59	46	4	50	52	50	-	-	40	-	73	-
2022/23 По области	65,29	49,13	4,03	51,31	47,3	53,3	-	-	50,49	-	-	-
2023/24 По школе	48	44	4	44	69	30	57	64	59	46	58	47
2023/24 По области	60,09	54,66	4,02	52,59	58,85	49,43	59,42		54,41	47,26		



В 2024 году самый низкий средний балл по истории – 40. Набрали ниже минимального количества баллов по математике П. один обучающийся (22 б.)

пересдал в резервные дни июня (40 б), по обществознанию – один обучающийся (22 б., а проходной – 42 б.)).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/21	47	68
2021/22	29	56
2022/23	46	59
2023/24	44	48

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл (от 81 до 100)	Наивысший балл по школе
Русский язык	100	21	83	83
Математика (П и Б)	100	21	0	78
Обществознание	57	12	0	72
Физика	10	2	0	71
История	24	5	0	72
Информатика	10	2	0	54
Литература	5	1	0	58
Химия	5	1	0	64
География	5	1	0	47
Английский язык	5	1	0	57
Биология	10	2	0	51

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по истории, физике.
2. Снизился средний балл по русскому языку, математике (П), обществознанию, информатике.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по русскому языку – 3, по обществознанию – 5 обучающихся, по математике П – 1, по математике (Б) – 2, по информатике – 1.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137

"Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году".

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 47 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- иностранный язык (английский язык) – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- химию – 7 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 5 человек);
- обществознание выбрали 25 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 11 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- информатику – 10 обучающихся (9 «А» – 5 человека, 9 «Б» – 5 человек);
- физику – 9 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 7 человек);
- географию – 28 обучающихся (9 «А» – 18 человека, 9 «Б» – 10 человек)

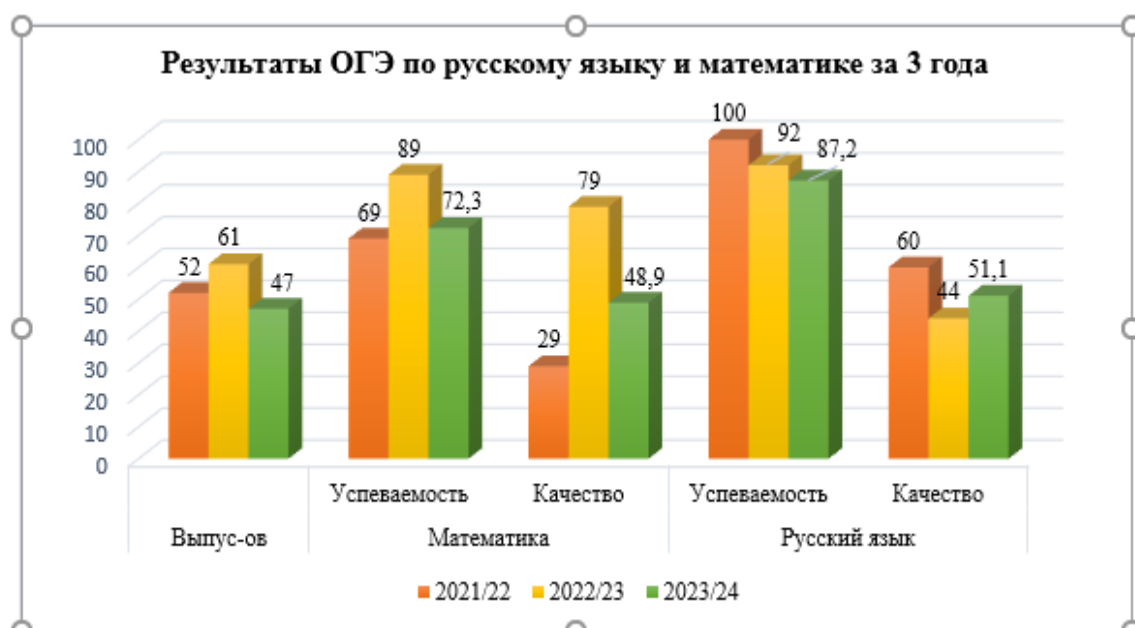
Дата	Предмет	Число сдающих
21.05.2024	Английский язык	2
27.05.2024	Биология	11
27.05.2024	Химия	3
30.05.2024	История	2
27.05.2024	Обществознание	23
27.05.2024	Информатика	6
30.05.2024	География	25
30.05.2024	Физика	9
30.05.2024	Химия	4
10.06.2024	Информатика	4
10.06.2024	География	3
10.06.2024	Обществознание	2
03.06.2024	Русский язык	47
06.06.2024	Математика	47

В МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стали ниже: по русскому языку на 4,8%, по математике на 16,7%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 78%, в 2023 году – 93%, в 2024 году – 87,2%), по математике стали ниже (в 2022 году – 86%, в 2023 году – 84%, в 2024 году – 72,3%).

Учебный год	Выпуск.	Математика		Русский язык	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/22	52	69	29	100	60
2022/23	61	89	79	92	44
2023/24	47	72,3	48,9	87,2	51,1



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно снижается, качество повысилось на 7,1 процентов по русскому языку, понизилось на 30 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Дата	Предмет	Число сдающих	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп, %	Кач. %
21.05.2024	Английский язык	2	2	0	0	0	100,0	100,0
27.05.2024	Биология	11	0	6	5	0	100,0	54,5
27.05.2024	Химия	3	0	2	1	0	100,0	66,7
30.05.2024	История	2	1	1	0	0	100,0	100,0
27.05.2024	Обществознание	23	0	9	8	6	73,9	39,1
27.05.2024	Информатика	6	0	2	4	0	100,0	33,3
30.05.2024	География	25	7	7	5	6	76,0	56,0
30.05.2024	Физика	9	1	6	1	1	88,9	77,8
30.05.2024	Химия	4	0	3	1	0	100,0	75,0
10.06.2024	Информатика	4	0	4	0	0	100,0	100,0
10.06.2024	География	3	1	1	1	0	100,0	66,7
10.06.2024	Обществознание	2	0	0	2	0	100,0	0,0
03.06.2024	Русский язык	47	11	13	17	6	87,2	51,1
06.06.2024	Математика	47	1	22	11	13	72,3	48,9

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом низкую успеваемость учеников. Учителям обществознания, географии и математики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ. 4 человека оставлены на осенний период сдачи ОГЭ. 12 обучающихся будут сдавали ОГЭ в резервные дни с 24.06 по 27.06.2024 г. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году

5б	биология	КФ	11.04.2024									
5в	биология	КФ	12.04.2024									
				54	53	7	25	16	5	90,6	60,4	100
6а	биология	ТФ	11.04.2024	26	25	1	3	19	2	92	16	100
6б	география	ТФ	11.04.2024	26	26	4	16	6	0	100	76,9	100
7а	физика	ТФ	12.04.2024	21	17	0	6	8	3	82,4	35,3	100
7б	биология	ТФ	12.04.2024	20	17	4	9	4	0	100	76	100
7в	биология	ТФ	12.04.2024	16	11	3	6	2	0	100	82	100
				36	28	7	15	6	0	100	78,6	100
8а	биология	ТФ	15.04.2024	23	22	4	7	11	0	100	50	100
8б	химия	ТФ	15.04.2024	21	19	9	7	3	0	100	84,2	100
8в	физика	ТФ	15.04.2024	19	16	0	8	8	0	100	50	100
					57							
4а	русский язык	ТФ/ОК	16.04.2024	18	18	0	14	4	0	100	78	100
4б	русский язык	ТФ/ОК	16.04.2024	18	18	1	8	8	1	94	50	100
				36	36	1	22	12	1	97,2	63,9	100
5а	русский язык	ТФ/ОК	17.04.2024	21	21	1	3	12	5	76	19	100
5б	русский язык	ТФ/ОК	17.04.2024	18	15	3	2	5	5	50	33	100
5в	русский язык	ТФ/ОК	17.04.2024	15	14	0	5	4	5	47	36	100
				54	50	4	10	21	15	70	28	100
6а	русский язык	ТФ/ОК	17.04.2024	26	24	0	1	12	11	54	4	100
6б	русский язык	ТФ/ОК	17.04.2024	27	27	0	3	15	11	59	11	100
				53	51	0	4	27	20	60,8	7,8	
7а	русский язык	ТФ/ОК	19.04.2024	21	20	8	5	6	1	95	65	100
7б	русский язык	ТФ/ОК	19.04.2024	20	19	4	8	7	0	100	63	100
7в	русский язык	ТФ/ОК	19.04.2024	16	14	0	5	8	1	93	36	100
				57	53	12	18	21	2	96,2	56,6	100
8а	русский язык	ТФ/ОК	19.04.2024	23	20	2	4	9	5	75	30	100
8б	русский язык	ТФ/ОК	19.04.2024	21	19	2	11	4	2	89,5	68	100
8в	русский язык	ТФ/ОК	19.04.2024	19	13	1	6	6	0	100	54	100

				63	52	5	21	19	7	86,5	50	100
4а	математика	ТФ/ОК	23.04.2024	18	18	8	8	2	0	100	89	100
4б	математика	ТФ/ОК	23.04.2024	18	18	5	8	4	1	94	72	100
				36	36	13	16	6	1	97,2	80,6	100
5а	математика	ТФ/ОК	23.04.2024	21	19	4	7	5	3	84	58	100
5б	математика	ТФ/ОК	23.04.2024	18	16	4	5	6	1	94	56	100
5в	математика	ТФ/ОК	23.04.2024	15	14	3	4	6	1	93	50	100
				54	49	11	16	17	5	89,8	55,1	100
6а	математика	ТФ/ОК	23.04.2024	26	26	0	3	22	1	96	12	100
6б	математика	ТФ/ОК	23.04.2024	27	25	0	2	21	2	92	8	100
				53	51	0	5	43	3			100
7а	математика	ТФ/ОК	24.04.2024	21	18	4	6	6	2	89	56	100
7б	математика	ТФ/ОК	24.04.2024	20	15	1	6	8		100	47	100
7в	математика	ТФ/ОК	24.04.2024	16	15	1	8	5	1	93	60	100
				57	48	6	20	19	3	93,8	54,2	100
8а	математика	ТФ/ОК	24.04.2024	23	22	4	9	7	2	91	59	100
8б	математика	ТФ/ОК	24.04.2024	21	20	0	12	6	2	90	60	100
8в	математика	ТФ/ОК	24.04.2024	19	13	0	11	2	0	100	85	100
				63	55	4	32	15	4	92,7	65,5	100
4а	окр мир	ТФ	25.04.2024	18	18	3	12	3	0	100	83	100
4б	окр мир	ТФ	25.04.2024	18	17	4	9	3	1	94	76	400
				36	35	7	21	6	1	97,1	80	100

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык, 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А» 4 «Б»	Шилякина И.Н.	5	17	14	0	100 61,1	1	22	12	1	97,2 63,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся.



Математика, 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А» 4 «Б»	Шилякина И.Н.	11	18	7	0	100 80,6	13	16	6	1	97,2 80,6

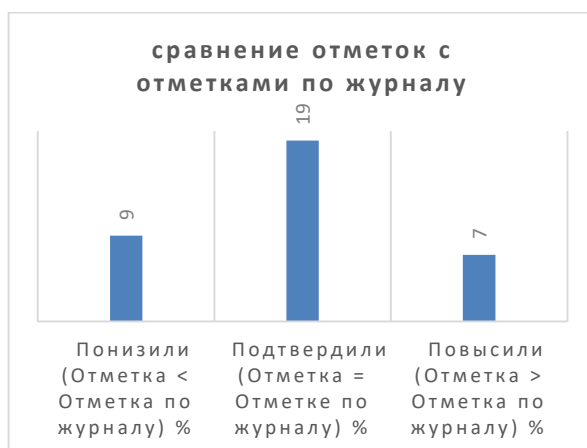
Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся.



Окружающий мир, 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А» 4 «Б»	Шилякина И.Н.	8	20	7	0	100 80	7	21	6	1	97,1 80

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 обучающихся.



Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык, 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Нарышкина ОН, Геласимова НГ, Елисеева СИ	8	26	16	100 68	62,8	4	10	21	15	70 28

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

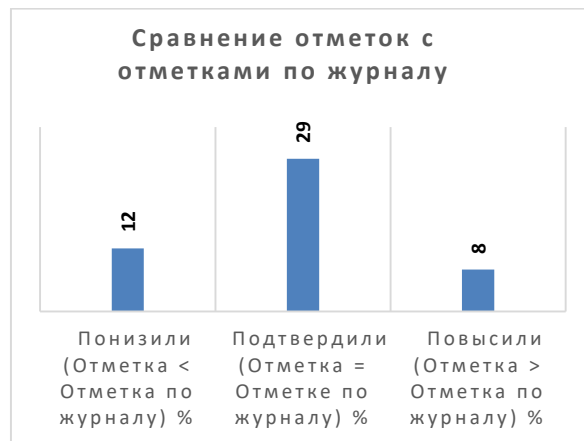
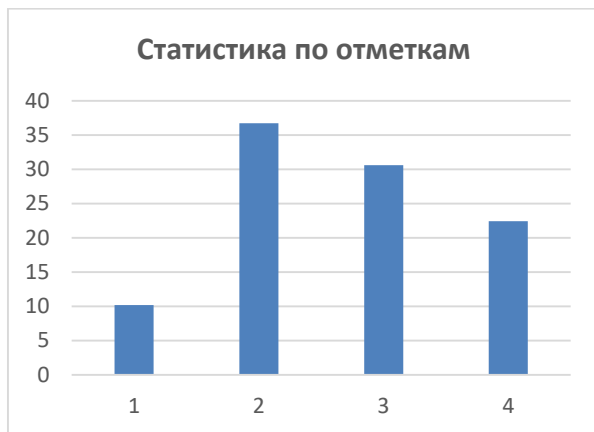


Математика, 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Блатова НП	9	20	20	0	100 59, 2	11	16	17	5	89,8 55,1

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.



История, 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шмелева ЯС	8	27	15	0	100 70	1	16	33	0	100 34

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.



Биология, 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сенотурсова Е.А.	5	24	24	0	100 54,73	7	25	16	5	90,6 60,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.



Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

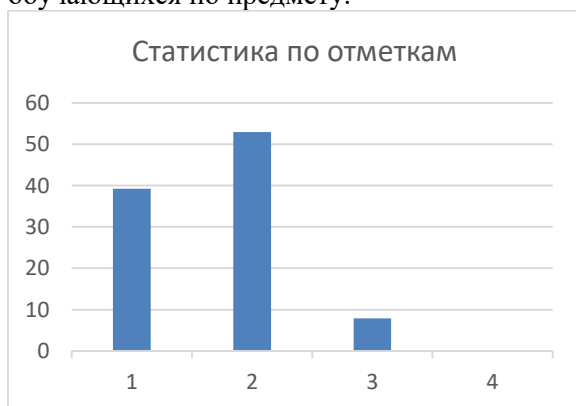
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык, 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Арутюнянц КА	15	11	25	0	100 51	0	4	27	20	60,8 7,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

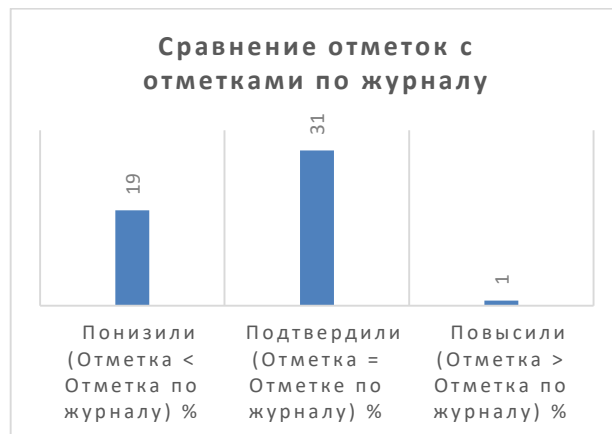


Математика, 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Блатова НП	0	21	32	0	100 41,2	0	5	43	3	94,1 9,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

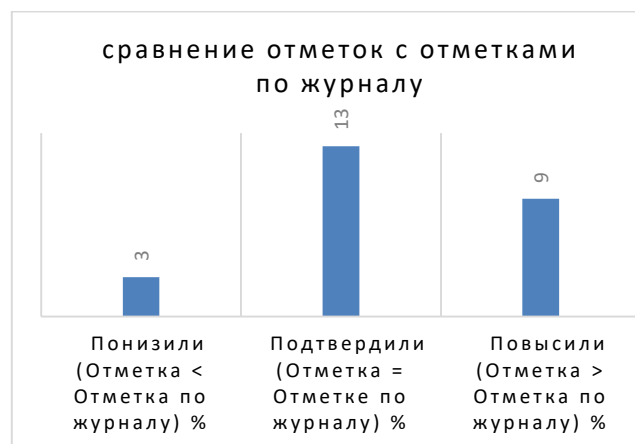
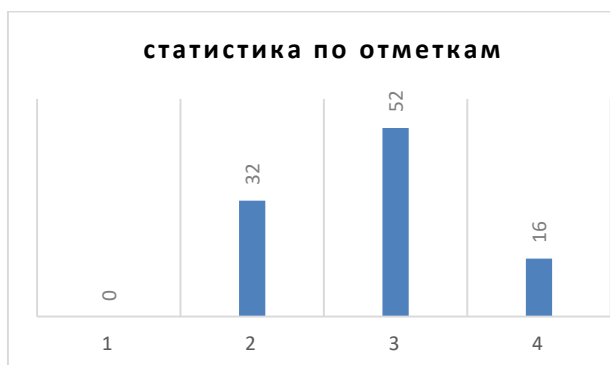
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



История, 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 Б	Крутенко ОН	1	13	11	0	100 56	4	13	8	0	100 68

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся.



Обществознание, 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Крутенко ОН	13	16	5	0	100 79, 2	1	6	13	4	83,3 29,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.



Биология, 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Сенотрусова ЕА	0	9	16	0	100 36	1	3	19	2	92 16

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(2) обучающихся.

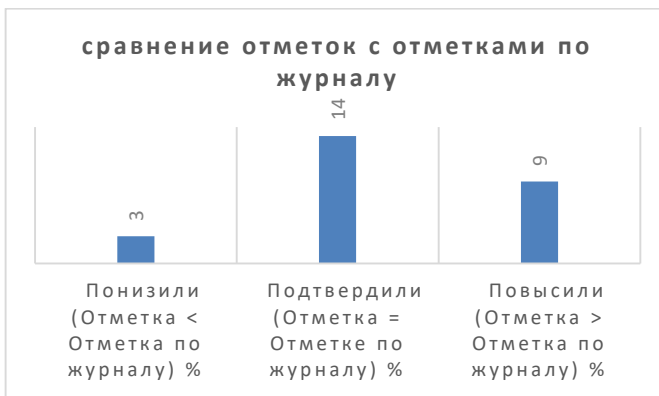


География, 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 Б	Чеснокова ГГ	2	14	10	0	100 61,5	4	16	6	0	100 76,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал, что все почти обучающиеся подтвердили оценку по предмету.



Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» 7аБ – ТФ, 7в -КФ, «Физика», «Биология», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7АБВ	Слепова НЮ	10	23	20	0	100 62,3	12	18	21	2	96,2 56,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



Математика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7АБВ	Батранина АА	3	21	24	0	100 50	6	20	19	3	93,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классах по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



География 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В КФ	Смирнова НН	2	7	4	0	100 69,2	0	1	10	2	84,6 7,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.



Физика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Коновалова ИВ	4	9	4	0	100 76,5	0	6	8	3	82,4 35,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Наблюдается отрицательная динамика.



Биология, 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б,В	Сенотурсова ЕА	5	12	11	0	100 67	7	15	6	0	100 78,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 обучающихся. Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.



Обществознание, 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Шмелева Я.С.	13	6	1	0	100 95	4	10	5	1	95 70

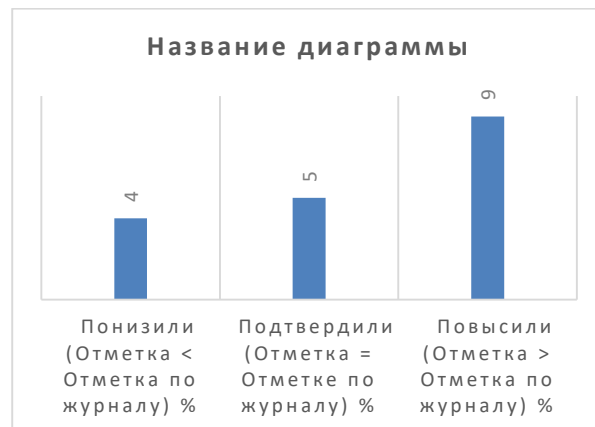
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.



История, 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч. года				Усп,% Кач,%	Итоги ВПР				Усп,% Кач,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Шмелева ЯС	3	8	7	0	100 61,1	7	7	3	1	94,4 77,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 обучающихся.



Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Проничкина НА	5	16	31	0	100 40,4	5	21	19	7	86,5 50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



Математика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Рузайкина НА	12	25	18	0	100 67,3	4	32	15	4	92,7 65,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



Биология 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Сенотурсова ЕА	5	7	10	0	100 54,5	4	7	11	0	100 50

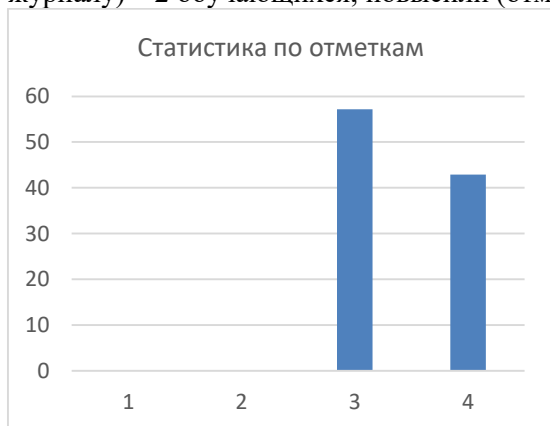
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.



История 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А КФ	Шмелева ЯС	0	8	6	0	100 57,1	6	8	0	0	100 100

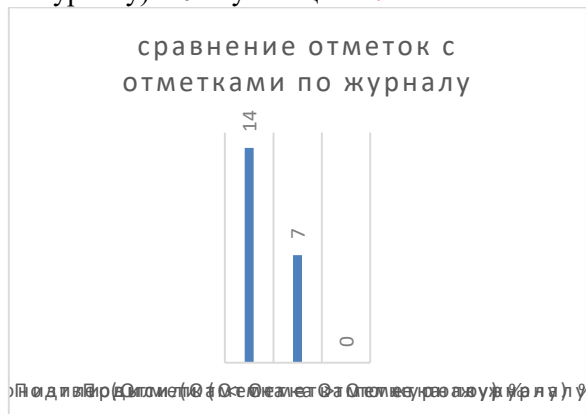
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 обучающихся.



Обществознание 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Шмелева ЯС	3	11	7	0	100 66,7	0	4	14	3	85,7 19

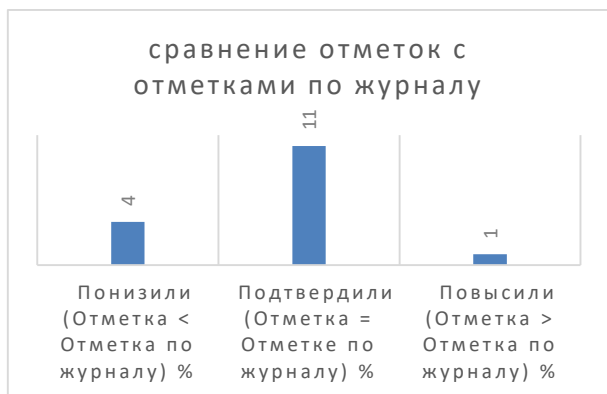
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.



Физика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Коновалова ИВ	0	11	5	0	100 68,8	0	8	8	0	100 50

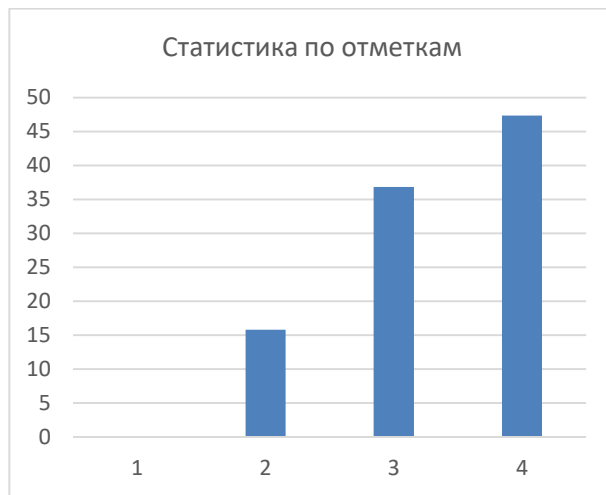
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.



Химия 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Усп, % Кач, %	Итоги ВПР				Усп, % Кач, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Смирнова НН	2	10	7	0	100 63,2	9	7	3	0	100 84,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 обучающихся.



Общие выводы по результатам ВПР-2024

Из 282 обучающихся 94,3% (266) (понижили), 47,8% (135) (повысили), за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5–6-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Школа находится в зоне риска по необъективности результатов по ВПР.

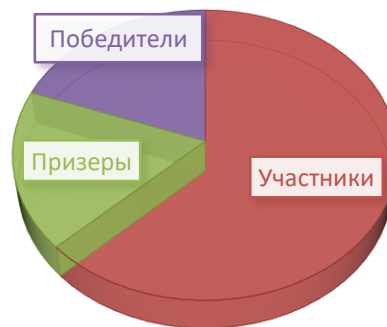
Активность и результативность участия в олимпиадах

В рамках исполнения приказа Министерства просвещения Российской Федерации №678 от 27.11.2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», руководствуясь пп.15.10 п.15 раздела 5 Положения «Об управлении образования администрации Иркутского района муниципального образования», утвержденного Решением Думы Иркутского районного муниципального образования от 28.12.2016 №31-275/рд и приказа администрации управления образования Иркутского района №292 от 34.09.2024 г. были созданы условия для проведения олимпиады и организовано участие обучающихся школьного этапа ВсОШ по предметам физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика на технологической платформе «Сириус.Курсы», по остальным общеобразовательным предметам в очной традиционной форме.

Все результаты проведения школьного этапа ВсОШ по каждому из общеобразовательных предметов (кроме физики, биологии, химии, астрономии, математики, информатики) в течение последующих трёх рабочих дней (не считая дня проведения ВсОШ) согласно графику проведения школьного этапа ВсОШ были размещены в АИС «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области».

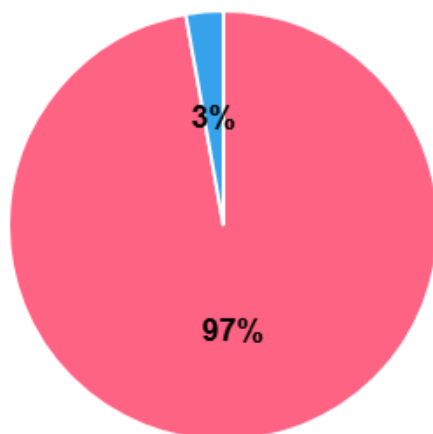
Количественные данные по ВсОШ 2024-2025: участники, призеры и победители.

Школьный уровень		ученики
Участники	117	
Призеры	33	
Победители	36	



Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже. Всего 2 призера на муниципальном этапе: 1 по биологии, 1 по физкультуре.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников



Победители и призеры школьного этапа	69
Победители и призеры муниципального этапа	2
Победители и призеры регионального этапа	0
Победители и призеры заключительного этапа	0

Хочется отметить неудобную платформу АИС «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» для регистрации учеников в ВсОШ. Огромное количество жалоб от родителей, что не все могут скачать и установить данную платформу. В связи с этим большая нагрузка ложиться на школьного координатора порегистрации детей на олимпиаду. Платформа постоянно зависает, постоянно приходится ее обновлять, слетают данные, и совсем неудобна при выставлении итоговых баллов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

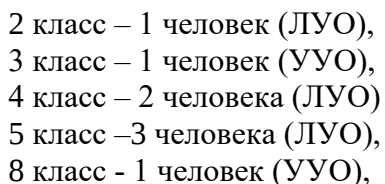
общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

класс-комплект для детей с нарушениями интеллекта.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

По ходатайству продлено обучение сборного класса-комплекта 8г в количестве 8 человек для обучающихся с ОВЗ по АООП с интеллектуальными нарушениями с одним классным руководителем, но разными учебными планами

По ходатайству продлено обучение сборного класса-комплекта 8г в количестве 8 эк для обучающихся с ОВЗ по АООП с интеллектуальными нарушениями с одним руководителем, но разными учебными планами

[illegible]

РАС ТМНР 8.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА 6.1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УО легкая	-	1	-	3	3	-	-	2	-	-	-	8
УО умеренная, тяжелая	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	-	5	-	4	3	-	-	4	1	-	-	18
Дети-инвалиды	1	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	4 (ООП)
по СИПР	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	3

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – нет;
- Учитель-дефектолог – 1;
- Тьютор – нет;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социальный педагог и педагог-психолог оказывают помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году. Своевременно заполнять СИПРы.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы и технологии, интерактивные формы обучения.
- Рассмотреть и увеличить инструментарий формирующего оценивания обучающихся.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих и высомотивированных учащихся на уроке.

Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 9-11-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

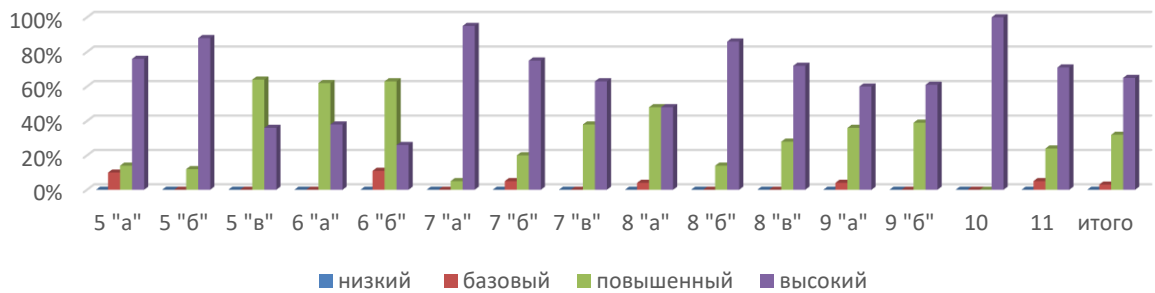
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы деревни.

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о средней степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

**Итоги защиты ИИП в 2024 учебном году обучающихся 5-11 классов
Всего сдали ИИП 100% - 313 учащихся**

Итоги защиты ИИП 2023-2024уч. г.



класс	кол-во чел.	низкий	базовый	повышенный	высокий
5 "а"	21	0%	10%	14%	76%
5 "б"	17	0%	0%	12%	88%
5 "в"	14	0%	0%	64%	36%
6 "а"	26	0%	0%	62%	38%
6 "б"	27	0%	11%	63%	26%
7 "а"	20	0%	0%	5%	95%
7 "б"	20	0%	5%	20%	75%
7 "в"	16	0%	0%	38%	63%
8 "а"	23	0%	4%	48%	48%
8 "б"	21	0%	0%	14%	86%
8 "в"	18	0%	0%	28%	72%
9 "а"	25	0%	4%	36%	60%
9 "б"	21	0%	0%	39%	61%
10	23	0%	0%	0%	100%
11	21	0%	5%	24%	71%
ИТОГО	313	0%	3%	32%	65%

Лучше всех в этом учебном году прошла защита в 11, 7а, 5б, 8б классах (100%, 95%, 88%, 86% высокий уровень сформированности УУД)

Самый низкий показатель сформированности УУД в 6б классе: Из 27 человек 26% высокий уровень (7 человек), 63% - повышенный уровень (17 человек), базовый 11% (3 человека)

У 5а класса (21 человек) 10% базовый уровень у 2 обучающихся.

Из 8-х классов (62 человека) все обучающиеся защитили свои проекты, и их проекты будут засчитан за курс основной школы

Всем обучающимся из 10 класса также защита ИИП будет засчитана за курс средней школы.

Общий итог

Итоги защиты ИИП 2022-2024г.г.

УРОВЕНЬ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	показатель
Низкий	14	17	0	
Базовый	33	12	9	Снизилось кол-во детей в 3,66 раза

Повышенный	74	94	96	
Высокий	176	182	208	Увеличилось кол-во детей в 1,18 раза
Всего	297	305	313	Увеличилось ко-во детей в 1,05 раза

УРОВЕНЬ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	показатель
Низкий	5%	6%	0%	
Базовый	11%	4%	3%	↓ на 9%
Повышенный	25%	33%	32%	↑ на 7%
Высокий	59%	63%	65%	↑ на 6%



Уровень работ возрос, но типичные ошибки продолжают встречаться.

Типичные ошибки при оформлении проекта:

- Титульный лист без даты допуска к защите и подписи руководителя
- Цель должна быть одна, сформулирована отглагольным существительным
- Гипотеза должна быть обязательно, если в проекте есть исследование
- Библиографический список в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

Выбор предметов (Топ – метапредметные проекты, история, биология, английский язык)

предмет	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	10	11	всего
литература					1		4						2			7
русский язык				3	2	2	4					1				12
английский язык	3	3	3		2	2	1		3			1	1			19
математика		5			2		2			7			1			17
информатика	1		1				4		2		3	2	1		1	15
физика						1		1	2		2	1		5		12
биология	9				2	3			4	3	3	2	1		1	28
география		2	4		3			1		3			2			15
химия									1	1			1	3		6
ОБЖ								7		4	1	2			1	15

физкультура	2	5		2				3			3				15
технология	6			2			2					1			11
фин грамотность													8	1	9
ИЗО, музыка				1				2	9	1					13
метапредметный			2	9	1	7					2	3		15	55
история		2	1	5	9	5	2		1		1	9	2	1	38
обществознание					2		1	2		2		3	1		11
ОДНКНР			3												3
краеведение				4	3				1		3		1		12

Предложения:

- равномерно распределить детей между всеми учителями, классным руководителям проследить за равномерным распределением
- детей 5-9 классов объединить в групповые проекты по 3-5 человек
- 10-классники – социально-значимые проекты, за пределы школы
- разработать творческие проекты
- внимательно проверять проекты перед защитой

Участие обучающихся в 2024 учебном году в интеллектуально-познавательных конкурсах, конференциях

Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	ФИО победителя, призёра (полностью), класс	Примечание
Интеллектуальная игра «Самый умный»	Муниципальный		6 участников, Коршунова София, Хороших Дмитрий – призеры, Сверкунов Алексей – победитель	
IV региональный веб-квест «Информационная безопасность»	Региональный		Призеры команда 7 класса: Коршунова София Хороших Дима Шкуренко Антон Котов Егор Хамагаева Ксюша Юсова Женья	
IV региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика!»	Региональный		Злыгостева Маргарита, победа в номинации	
Районная научно-практическая конференция «Юный исследователь»	Муниципальный		Юсова Анастасия, 10 класс. II место	
I муниципальная НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!» апрель 2024г	Муниципальный		Шишдин Даниил, 7 класс, победитель Виноградова Алена, 7 класс, победитель	
Интерактивный проект "Рандеву с книгой"	Региональный	8		
Районный конкурс детского творчества «Моя семья»	Муниципальный		1 место Сороквашина Александра 6б 2 место Зуева Елизавета 3б 3 место Бородина Софья 6б	
Олимпиада «Мир вокруг нас»	Муниципальный	1	3 место, Горельчик Евгений, ЛУО 7класс	

Межмуниципальный интерактивный образовательный модуль «Этих дней не смолкнет слава»	Региональный	2	Призер, Докучаева Елена Участник Виноградова Алена	
Акция «Наркотикам – нет!»	Муниципальный	3	3 место, Членов Матвей, Сергеев Степан, Шамшурина Карина	
Конкурс чтецов «Мы рождены Сибирью»	Муниципальный	1	Бурлимов Илья	
Маршрут краеведческих открытий: от истоков до современности	Муниципальный	1	Хващевская Злата, диплом 2 место.	
Конкурс видеороликов «Учитель! Перед именем твоим...»	Муниципальный	2	Герасименко Михаил (сертификат участника) Резь Матвей (сертификат участника)	
Конференция «Декабристы: испытание Сибирью»	Муниципальный	1	Киреева Вероника, грамота 2 место	
Конкурс творческих работ «Новогодний символ 2024»	Муниципальный	2	Лебедева Лиза. -1 место Цыбенков Ярослав - 2 место	
Конкурс рисунков «Мир профессий» для детей с ОВЗ	Региональный	2	Лебедева Лиза -2 место Капустина Юлия -3 место	
Открытый конкурс-выставка «Жизнь без отходов»	Городской	1	Капустина Юлия, победитель	
Радуга талантов	Муниципальный	4	Капустина Ю. -1 место Лебедева Л. - 3 место Решетников Д. -3 место Решетникова К. - 3 место	

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	70%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	60%

6.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.32 п.3 Закона «Об образовании»	Имеется школьный сайт http://ustkudaschool.ru/ , созданный 10.11.11г. и систематически обновляется
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%, Выход в Интернет имеют 44 компьютер
8	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется частично. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. Quality (мониторинг образования), Дневник.ру.
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов	100 %	100%

	инвариантной части учебного плана ООП	
--	---------------------------------------	--

Выводы: Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса. На достаточном уровне техническое оснащение учебно-воспитательного процесса, имеется локальная сеть во всех учебных помещениях школы. Хорошая материально-техническая база. Каждое рабочее место учителя снабжено компьютером, проектором, экраном. Каждое методическое объединение, заместители директора, библиотека, социальный педагог, педагог-психолог снабжены принтером. Имеется восемь интерактивных досок и одна приставка.

Проблемы: В штатном расписании отсутствует ставка системного администратора для обслуживания школьной компьютерной сети, школьных компьютеров.

Пути решения: Эффективное использование научно-методического ресурса школы для обучения учителей новым информационным технологиям. Эффективное использование средств субвенции поступающей на учебные расходы

Воспитательная работа

Для определения уровня эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за 2023 год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведён анализ воспитательной работы по реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Комплексный подход позволяет сделать школьную жизнь насыщенной и яркой, гармонично использовать различные формы работы для достижения целей воспитательных воздействий. В 2024 году были проведены следующие воспитательные события:

месяц	Воспитательный комплекс	Мероприятия
Январь	«Память поколений»	Патриотические акции «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Блокадный хлеб»
Февраль	«Мы – патриоты»	Школьные соревнования, весёлые старты эстафеты и т.п. Конкурсы рисунков, сочинений Смотр строя и песни Встречи «Профессия – военный!»

		Познавательные игры, викторины Классный час единой тематики «Защитники Отечества» Общешкольный конкурс патриотической песни Школьный этап районного конкурса конкурсов чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»
Март	«Встречаем весну»	Выставка поделок «Цветы для мамы» Марафон классных часов «Семейные посиделки» Семейные чтения: «Весна идет» Праздник «Встречаем весну» Мастер-класс «Мама умеет, мама научит» Концерт «Поздравляем с Весной!» Акция видео-поздравление «Мы поздравляем женщин всех»
Апрель	«Школьное творчество»	Районная выставка «Наполни душу красотой», посвященная дню Космонавтики
Май	«Наследники Победы» -	Торжественный митинг Классные часы Акция «Вахта памяти» Волонтерская акция «Помоги ветерану» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Акция «Письмо участникам СВО» Конкурс песни и строя (школьный уровень, районный уровень) Итоговая общешкольная выставка достижений учащихся школы Фестиваль песен, посвященных году Семьи
Июнь	«Школа, прощай!» -	Выпускные вечера
Сентябрь	«Здравствуй, школа!»	Праздник «Здравствуй школа!» Общешкольный день здоровья Общешкольная осенняя ярмарка
Октябрь	«Для Вас, учителя!»	Акция «Поздравь своего учителя» Праздничный концерт День самоуправления
Ноябрь	«С днем рождения любимая школа!»	Торжественный мероприятия, посвященные 120-летию школы Детско-родительский квест «Поймай удачу за хвост»
Декабрь	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодний спектакль «За тридевять земель»

Данный план событий в целом был реализован. Большинство включённых в воспитательные комплексы дел имели высокий воспитательный эффект. По опросам учащихся и представителей родительской общественности было установлено, что высокую оценку получили комплексы патриотического и досугового направления. Следует обратить внимание на более тщательную проработку событий, связанных с познавательным, интеллектуальным и правовым направлением. Актуальной задачей является использовать более интересные для учащихся формы и методы и шире вести пропаганду ценности данных позиций для развития личности ученика.

Работа по реализации Рабочей программы воспитания выполняется различными специалистами, среди них особо место занимают классные руководители. В 2024 году классное руководство осуществлял 25 педагогов.

В рамках оценки и анализа планов воспитательной работы с учащимися 1–11-х классов нашей школы были выявлены ключевые моменты, которые важны для дальнейшего развития воспитательных инициатив.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в содержании большинства планов на первом месте стоят темы: патриотизм, безопасность, культура и традиции, а также здоровье и экология.
- отмечается растущий интерес к инициативам и мероприятиям, направленным на укрепление здоровья и физическое воспитание обучающихся. Наиболее популярными формами работы остаются тематические мероприятия, конкурсы и спортивные мероприятия.
- все классы активно внедряют проектные работы, что способствует развитию командных навыков и креативности у учащихся.
- в планах воспитательной работы имеется тенденция к сотрудничеству с родителями, что подтверждается проведением открытых уроков и совместных праздников, однако возможности для дальнейшего вовлечения родителей в воспитательные процессы можно расширить через различные формы взаимодействия, такие как родительские собрания и клубы по интересам.
- некоторые планы требуют уточнения и доработки, особенно в части специфики мероприятий, их целей и ожидаемых результатов.
- необходимо создать более четкие критерии оценки эффективности проведенных мероприятий, чтобы анализировать их влияние на воспитательный процесс.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, планом работы школы на 2023-2024 уч.г. были проведены мероприятий, посвященные Году семьи.

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	январь	250
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	март	25

Мастер – класс для учащихся начальной школы «Мама умеет, мама научит»	март	50
Школьные спортивные соревнования семейных команд	ноябрь	30
Детско-родительский квест «Поймай удачу за хвост»	ноябрь	150
Новогодний спектакль «В тридевятом царстве»	декабрь	70

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 30% семей обучающихся.

В 2024 году были проведены традиционные общешкольные воспитательных события с участием родителей – «Читаю с мамой», акция «Ящик Добра», проект «Мир Мамы» и др. Вновь возрождена традиция проведения веселых стартов «Мама, папа, я – спортивная семья». В них приняли участие 6 семей.

Организация профориентации

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профориентация и допрофессиональное образование учащихся. Важным каналом его реализации является система внеурочной работы.

Реализуемый в школе план профориентации учащихся направлен на создание условий для действенного самоопределения учащихся в профессиональном поле, способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, способностями, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе, регионе, стране. Решение поставленных задач в 2024 году осуществляется через работу по актуальным направлениям: урочная и внеурочная деятельность, внеклассная работа и др.

В урочной деятельности через проблемное обучение, проектные, исследовательские методы обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Воробьева М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Золотухина О.Д.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Ежегодно в школе для обучающихся 9-11 классов проводятся профориентационные встречи с бывшими выпускниками, которые являются молодыми специалистами различных предприятий и учреждений, студентами старших курсов ВУЗов. Наибольший отклик у обучающихся находят выездные экскурсии на предприятия, учреждения, в рамках которых можно наглядно увидеть особенности профессиональной деятельности по различным направлениям. В 2024 году учащиеся школы посетили следующие предприятия: подстанция «Восточная» Иркутская электросетевая компания; плотина ГЭС; ФАП д. Усть-Куды, пожарная часть д. Грановщины, химическая лаборатория ИРНИТУ, музей Иркутской нефтяной компании.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для учащихся 5-ых классов по четвергам проводятся внеурочные занятия «Я, ты, он, она – вместе целая страна», направленные на активную социализацию обучающихся 5-х классов. Цель занятий — приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей.

Другие курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне НОО и ООО:

- 1) в 3 классах – «Творческая мастерская»;
- 2) в 2 классах – «Читаем, считаем»;
- 3) в 8 классах – «Умей вести за собой».

Указанные курсы реализуются в количестве 34 часов в год.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденный Президентом (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания в 1-11 классах;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка

во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 1;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 1;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками –

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 12 обучающихся 8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бурмакина Я.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о том, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил процента 95%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное («Вдохновение»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Теннис», «Патриот»);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года осуществлено реализация 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Вдохновение», «Основы журналистики»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Теннис», «Патриот»);
- естественно-научное («Царство разума»);
- техническое («Web-мастеринг», «It-школа», «Саламандра», «Робототехника», «Безопасный мир», «Перспектива», «Основы безопасности дорожного движения»).

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 120 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы

технической и естественно-научной направленности, составило 620 человек. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 1 группа;
- волейбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Кол-во участников
1.	«День здоровья»	сентябрь	620
2.	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников Иркутского района	сентябрь	20
3.	Общешкольные соревнования по баскетболу	октябрь	150
4.	Веселые старты для первоклассников	ноябрь	50
5.	«Мама и я – спортивная семья» (соревнования семейных команд, посвященные Дню матери)	ноябрь	30
6.	Шахматный турнир	декабрь	25
7.	Общешкольные соревнования по настольному теннису	декабрь	20

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 63%. Исходя из результатов опросов обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Диагностическое направление Диагностической работой охвачено 100% учеников школы, их родителей/законных представителей 73%. Обследование проведено по направлениям: Готовность первоклассников к обучению в школе (мотивация, актуальный уровень развития познавательного, когнитивного, психоэмоционального компонента). Адаптация учеников 1, 5, 10 классов (уровень тревожности мотивации и субъектной позиции). Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления
----	--	--

		наркотических средств. Изучение склонности к химическим типам зависимости, оценки факторов риска наркотизации. Психическое здоровье учеников 5-8 классы. Актуальное эмоциональное состояние учеников 5-8 классы. Психологическая готовность учеников 9, 11 классов к ЕГЭ и ГИА (самооценка, стрессоустойчивость личности, уровень тревожности, самоотношения). Удовлетворенность учащихся 8-11 классов школьной жизнью. Выявление жестокого обращения, фактов жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия со стороны взрослых и детей, 1-11 классы (ученики, родители/законные представители, учителя) Сформированность общеучебных навыков обучающихся 1-4 классов. Профессиональная направленности учащихся 8,9,11 классов. Скрининг – выявление группы риска 9-11 классы (тревожно-депрессивные расстройства, суицидальные тенденции, девиантное поведение). Количество учеников, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой 73. Количество групповых занятий 186. Количество индивидуальных консультаций - 156 ученики, 89 родители/законные представители, 109 учителя. Количество родительских собраний 16. Представление опыта работы, в том числе мастерские, фасилитационная сессия, доклады, тренинг, психологический практикум на семинарах муниципальной ассоциации педагогов-психологов, региональных мероприятиях 11 мероприятий.
2.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Сетевое взаимодействие осуществляется с учреждениями МКУ ДО ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества», МКУ ДО ИРМО «Детско-юношеская спортивная школа», МУК КСЦ Усть-Кудинского МО, войсковая часть 35/43 г.Иркутска, Иркутская общественная областная организация ветеранов «Союз десантников» МДОУ Детский сад, АНО «Иркутский центр абилитации»
3.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	В школе реализуется интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: по адаптированной образовательной программе (интеллектуальные нарушения) обучается 8 обучающихся. 5 школьников являются инвалидами детства. 5 из них обучаются по основной общеобразовательной программе.
4.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	В ноябре старшеклассники приняли участие в научно-практической конференции «Экомы», организатором которой был ИРНИТУ. Традиционными стали такие социальные акции: «Озеленим нашу школу» (озеленение школьного двора, воспитанниками разрабатывается проект клумбы, который каждое лето воплощается в жизнь), «Детям – чистое село» (2 раза в год школа участвует совместно с администрацией Усть-Кудинского МО в уборке поселка, традиционно учащиеся старших классов участвуют в уборке Парка Победы, отдавая дань павшим в ВОВ» , «Подари радость людям» (Изготовление поздравительных открыток для ветеранов тыла, детей войны, проведение мастер-классов по изготовлению брошей из георгиевских лент), «Подари радость ребенку» (2 раза в год собираются игрушки, канцтовары, одежда для детей семей, находящихся в трудной жизненной ситуации), «Пильный ключ» (воспитанники детского

		объединения «Эколог» традиционно наводят порядок в месте где расположен источник родниковой воды), «Ветеран живет рядом»(волонтеры из числа воспитанников военно-патриотического клуба «Патриот» оказывают различную помощь труженникам тыла, детям войны)
--	--	--

Проблемы:

1. Нестабильное посещение детьми кружков.
2. Низкая мотивация обучающихся к внеурочной деятельности.

Пути решения:

1. Проведение мастер-классов, игр, турниров и матчей для популяризации кружковой деятельности.
2. Включение в воспитательный план работы ученического самоуправления большого количества социально-значимых акций.
3. Активное сотрудничество с администрацией и МКУК КСЦ «Усть-Кудинского МО» для поощрения активных детей на уровне МО.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»

Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ».

Одна из задач реализации дополнительного образования детей на 2024 год в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» была направлена на обновление организации деятельности и содержания в соответствии с изменениями в Федеральном законодательстве (ч. 1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)), в котором особый акцент поставлен на то, что дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Задача была реализована в полном объеме через:

- ✓ обеспечения выбора программ дополнительного образования, учета деятельности объединений по средством информационной системы-навигатор;
- ✓ приведение в соответствие дополнительных общеразвивающих программ с изменениями в 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12);

В ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ сформировано 23 объединения по четырем направленностям, в каждом из которых обучающимся представилась возможность личного развития Таблица 16:

- Социально-педагогическая– 2 объединения;
- Физкультурно-спортивная – 1 объединение;
- Техническая направленность – 4 объединения;
- Естественно-научная направленность -1 объединение.

Таблица 16.

Перечень объединений системы дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» 2024 год.

Штатное расписание школы раздел «Педагогический персонал» – 4,5 ставок

№	Наименование объединений/ количество групп	Нагрузка	ФИО педагога
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	Шахматный клуб/ 4 группы	1	Иван Александрович Беломестных
Социально-гуманитарная			

2.	«Безопасный мир»/ 1 группа	0,5 ст.	Ершов Даниил Олегович
3.	«Основы журналистики»/ 2 группы	0,5 ст.	Тарасова Юлима Анатольевна
Информационно-техническая			
4.	«Робототехника: конструирование и программирование» 2 группы	0,5 ст.	Носовка Александр Александрович
5.	«WEB – мастеринг» и «IT - школьник»/ 2 группа	0,5 ст.	Ершов Даниил Олегович
6.	«Саламандра»/ 2 группы	0,5 ст.	Бурмакина Евгения Александровна
7.	«Перспектива»/ 2 группы	0,5 ст.	Быргазова Александра Геннадьевна
Естественнонаучная направленность			
8.	«Царство разума»	0,5 ст.	Субботина Ирина Геннадьевна
Всего		4,5 ст.	



Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на различный возраст учащихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-4 лет) были реализованы в полном объеме в течение учебного года, включая каникулярное время. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все программы были утверждены педагогическим советом.

Одним из способов обеспечения выбора программ дополнительного образования для детей становятся информационные системы-навигаторы, идея создания которых была поддержана на государственном уровне.

Навигатор дополнительного образования — это информационная система, интернет-портал, содержащий сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых на территории региона или муниципалитета. Основная задача навигатора — помочь семьям с детьми выбрать программы для получения дополнительного образования. По сути, навигатор дополнительного образования представляет собой некий агрегатор информации о кружках, секциях и мероприятиях на некой обособленной территории.

В качестве собственно информационного портала, в котором сконцентрировано большинство актуальных сведений о дополнительных общеобразовательных программах, навигатор представляет определенное удобство, облегчающее родителям и их детям поиск интересующей их информации. Однако в качестве инструмента добровольно-принудительной цифровизации, лишаящего родителей возможности записать ребенка на те или иные дополнительные образовательные программы прежним традиционным способом данный навигатор является несомненно отрицательным явлением.

Общее количество учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования детей в 2024 году составило 472 человека.

Самыми востребованными объединениями в школе являются: ружок роботехники – 45 обучающихся, кружок «Саламандра» – 22 обучающихся, «Царство разума» - 17 обучающихся.

Если у родителей нет технической возможности зарегистрироваться в этой информационной автоматизированной системе или по каким-то соображениям они не желают этого делать, это ни коим образом не должно служить основанием для лишения их детей права получения дополнительного образования, поскольку в противном случае ни о каком равном доступе говорить не приходится. «Прием на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе проводится на общедоступной основе на принципах равных условий приема для всех поступающих в соответствии с порядком, утвержденным локальным нормативным актом организации...». Следовательно, данные локальные нормативные акты также должны быть приняты во внимание в каждом конкретном случае. Согласно ч. 3 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), «к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы».

Дополнительное образование детей существенно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети развивают свой личный потенциал, навыки адаптации к современному обществу, о чем свидетельствуют личные достижения учащихся в окружных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах, выставках, ярмарках. Таблица 19.

Центр «Точка Роста» был активно задействован в учебном процессе.

Обучающиеся выполняют проверочные работы по функциональной грамотности по всем направлениям. Так же ученики 6-х и 8-х классов имеют возможность выполнять ВПР в компьютерном формате.

Педагоги МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» активно использовали оборудование Центра в образовательных и медийных целях: создание и демонстрация видеофильмов, видеоуроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование, работа в компьютерных программах, подготовка и защита проектов, конкурсных работ, проведение массовых мероприятий в школе, семинаров, создание фото и видеорепортажей о событиях в школе и тд.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Безопасный мир» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовался набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики «ИТ - школьник» максимально использовался интерактивный комплекс, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки XXI века в ИТ-обучении основам работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, в визуальных средах программирования.

На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовался 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной и электроинструмент.

Широко использовалась инфраструктура Центра на уроках географии, музыки и ИЗО.

Благодаря деятельности структурного подразделения «Планетарий» (далее СП Планетарий) в школе существенно расширились возможности занятости детей формированием интереса к астрономии. В этом учебном году решались следующие задачи планетария. **Таблица 21.**

**Таблица 21. Реализация общих задач ЦОЦ и ГП «Точка роста»
в 2024 году.**

№	Задачи	Реализация
1.	Участие в школьных мероприятиях, их подготовка и проведение. Участие в формировании традиций школы.	Подготовка фотозоны, фото/видео съёмка в «День Знаний», «День учителя», «День рождения «Точки роста»; Юбилей школы: - проведение исторической фотовыставки к юбилею школы, секции квеста; - Проведение школьного шахматного турнира; - Проведение выставки «Арт-ель»
2.	Проведение уроков и внеурочных занятий по астрономии.	– Общеобразовательные уроки астрономии проводились с директором астрономической обсерватории Иркутского государственного университета Язевым С.А., с ведущим инженером Захаровым Г.В. – Проводились познавательные экскурсии и демонстрации внеурочного материала для учащихся различных классов школы
3.	Стимулирование у учеников интереса к различным наукам и расширение мировоззрения, повышение мотивации к учебной деятельности.	- экскурсия в Большой планетарий МАОУ СОШ №19; - в целях реализации программы «Безопасный мир» ребята посетили Пожарную часть №161 д.Грановщина; - поездка на РобоСиб - главный робототехнический фестиваль Сибири; - участие в фотовыставке «Осень в объективе»; - участие в муниципальном конкурсе технического творчества «Юный изобретатель»; - участие в региональном чемпионате «Юный мастер».

Педагоги Центра «Точка Роста» прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и конференциях:

13 сентября 2024г. Московский институт профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов по программе дополнительного профессионального образования.

27 сентября 2024г. Стажировочная сессия Мультикомпетентностные игры: от идеи до реализации. Тема "Презентация опыта по развитию метапредметных и предметных компетенции учащихся".

9 октября 2024г. семинар "Учимся играя: возможности использования метода геймификации на уроках".

16 ноября 2024г. КПК "Проектирование основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и ФОП.

12 декабря 2024г. Методическая игра «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика» (ЦНППМ).

SWOT-анализ по направлению

S-сила	W-слабость	O-возможность	T-угроза
Разносторонность направлений дополнительного образования. Гибкий график работы объединений ДО, позволяющий ребенку посещать несколько объединений. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Продуктивность занятий способствует самоутверждению, самоуверенности, перспективному развитию обучающихся, способствует формированию художественного вкуса, графических навыков, самоорганизации, нравственного, культурного воспитания. Организация деятельности учащихся по саморазвитию и совершенствованию, направленная на достижение личных результатов на различных конкурсах и фестивалях. Применение технологии сотрудничества в обучении создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха. Интеграция обучения в проектную деятельность. Партнерское сотрудничество объединений дополнительного образования позволяет добиваться хороших результатов на различных уровнях. Успешное формирование сетевого взаимодействия и партнерских отношений субъектами социализации с целью повышения эффективности реализации внеурочной деятельности.	Недостаток дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: эколого-биологической, технической, краеведческой направленностей. Отсутствие программ и педагогических кадров, связанных с современными формами деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нано технологии, 3D-моделирование и др. Нет поддержки от родителей детей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в достижениях ребёнка Низкая активность детей (отсутствие желания участия в творческих конкурсах и выставках). Отсутствие технического оборудования, отвечающего современным требованиям (нет компьютеров, способных обрабатывать видео формата 4К). Отсутствие понимания значимости занятий в студии учителями-предметниками и классными руководителями! Частые пропуски, связанные с загруженностью, занятостью учащихся в других объединениях, а так же с карантином негативно влияют на усвоение программ ДО.	Проведение мастер-классов и привлечение практикующих специалистов из разных областей науки и культуры. Привлечение спонсорских партнеров со стороны родителей и сторонних организаций. Увеличение участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях Переподготовка педагогов школы по должности педагог дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования через прохождение курсовую подготовку и переподготовки. Поиски новых форм реализации содержания системы дополнительного образования, в том числе и дистанционные. Формирование авторского программно-методического обеспечения объединений ДО.	Дефицит квалифицированных педагогов дополнительного образования на рынке труда. Территориальная удаленность школы от центров технического творчества. Обучение в образовательной организации в две смены, что не позволяет по максимуму использовать школьные помещения для полноценной работы системы ДО. Нехватка и износ специального оборудования, наличие которого могло способствовать большему охвату детей в практических занятиях и риск повреждения дорогой аппаратуры. Профессиональное выгорание педагога. Нежелание родителей регистрироваться в Навигаторе дополнительного образования и создавать аккаунты в соц.сетях и мессенджерах для участия в онлайн- конкурсах . Отсутствие контроля родителей посещаемости учениками кружков. Отсутствие технических возможностей у обучающихся в домашних условиях. Отсутствие источников финансирования.

Выводы.

1. Все задачи, поставленные на 2024 год реализованы.
2. Образовательные программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым культурным ценностям, содействуют самореализации учащегося и создают «ситуацию успеха», обеспечивают выход на другие сферы деятельности;
3. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 193 обучающихся.

Задачи на 2025 год.

1. Повысить квалификацию педагогов дополнительного образования.
2. Увеличить количество детей-участников различных выставок и конкурсов за счёт вовлечение детей в групповые работы, участие в конференциях , через вовлечение их в проектную деятельность и привлечение родителей в творческий процесс.

3. Оптимизировать работу педагогов дополнительного образования в информационной автоматизированной системе Навигатор (усовершенствовать алгоритм работы для педагогов, перераспределение ответственности за осуществление деятельности в Навигаторе).
4. Усовершенствовать деятельность некоторых объединений через изменение структуры и организацию процесса, согласно заявленным модулям новой программы воспитания (краеведение, ЮИИД, волонтерство, ЭКОлогия).

Управление качеством образования

№	Критерии	Критерии показателя
1	Стратегические цели и задачи	Стратегическое планирование разработано на пятилетний период и соответствуют уставу. Наличие программы развития.
2	Органы государственно-общественного управления ОУ	Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ: школьный родительский комитет, Управляющий Совет
3	Организационная структура	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ
4	Система оценки качества образования ОУ	Работа системы оценки качества образования ОУ разработана.
	Контроль	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ.
5	Положения	Соответствуют установленным требованиям
6	Должностные инструкции сотрудников	Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями
7	Документооборот	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в бумажном и автоматизированном режиме
8	Планы	Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%.
9	Отчёты	Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%.
10	Номенклатура дел	В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации
11	Материально-техническая база	Обновление и укрепление МТБ
12	Кадры	Обеспеченность кадрами на 85%
13	Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость учащихся 98%
14		Удовлетворённость родителей 60-100%
15		Удовлетворённость педагогов 90-100%
16	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет САМООБСЛЕДОВАНИЯ о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения.
17	Анализ	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности

Выводы:

Организационная структура управления школы соответствует Уставу МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» и реализуется на принципах государственно-общественного управления.

В основе планирования деятельности школы лежит ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, утвержденная приказом директора школы от 05.12.2024. Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: педагог-психолог, социальный педагог, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности.

Проблемы:

При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении.

Пути решения:

Данные проблемы необходимо решать:

- через курсовую подготовку работников образования;
- усиление контроля за ведением школьной документации.
- создание современных условий для работы педагогов.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)																								
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	План методической работы составлен на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы за 2023-2024 учебный год, в соответствии с целью и задачами образовательного учреждения, определенными на 2024 -2025 учебный год.																								
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Разработаны документы, регламентирующие методическую работу: Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, приказ о создании методических объединений, приказ о назначении руководителей методических объединений, приказ о создании методического совета. На основе анализа методической работы составлен план работы Методического совета, планы работы методических объединений, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.																								
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	<table><tr><th colspan="4">год</th></tr><tr><th>№</th><th>Название конкурса, олимпиады, конференции</th><th>Форма участия (очная, заочная, дистанционная)</th><th>ФИО победителя, призера, участника</th></tr><tr><td>1</td><td>Региональная Методическая мастерская «PEER-TO PEER»</td><td>дистанционная</td><td>Попова ОВ</td></tr><tr><td>2</td><td>Региональный Конкурс на создание фирменного стиля форума профессионального педагогического сообщества Иркутской области</td><td>дистанционная</td><td>Беломестных ИА, 1 место Попова ОВ, 2 место</td></tr><tr><td>3</td><td>Конкурс педагогических проектов «Педагогический стартап»</td><td>очная</td><td>Протопопова ВН, Маркина РФ, Кузьмина ТВ, Жиличева СА</td></tr><tr><td>4</td><td>Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента». Номинация: электронные образовательные</td><td>дистанционная</td><td>Федотова ВА, Диплом 3 степени</td></tr></table>	год				№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	ФИО победителя, призера, участника	1	Региональная Методическая мастерская «PEER-TO PEER»	дистанционная	Попова ОВ	2	Региональный Конкурс на создание фирменного стиля форума профессионального педагогического сообщества Иркутской области	дистанционная	Беломестных ИА, 1 место Попова ОВ, 2 место	3	Конкурс педагогических проектов «Педагогический стартап»	очная	Протопопова ВН, Маркина РФ, Кузьмина ТВ, Жиличева СА	4	Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента». Номинация: электронные образовательные	дистанционная	Федотова ВА, Диплом 3 степени
год																										
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	ФИО победителя, призера, участника																							
1	Региональная Методическая мастерская «PEER-TO PEER»	дистанционная	Попова ОВ																							
2	Региональный Конкурс на создание фирменного стиля форума профессионального педагогического сообщества Иркутской области	дистанционная	Беломестных ИА, 1 место Попова ОВ, 2 место																							
3	Конкурс педагогических проектов «Педагогический стартап»	очная	Протопопова ВН, Маркина РФ, Кузьмина ТВ, Жиличева СА																							
4	Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента». Номинация: электронные образовательные	дистанционная	Федотова ВА, Диплом 3 степени																							

		проекты и издания»		
		5		
		6		
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.	1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. 2. Получение второго высшего образования или второй специальности. 3. Дистанционные курсы повышения квалификации, очные, заочные конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. 4. Индивидуальная работа по самообразованию, которая включает: - научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; - изучение научно-методической и учебной литературы; - участие в педагогических советах, методических объединениях; - посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; - теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов. 5. Сетевые педагогические сообщества. 6. Организация взаимопосещения уроков по графику.		
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	87%		
7.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (не реже чем 1 раз в 3 года)	100% педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации		

Методическая работа представляет работу с педагогическими кадрами в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. К основным направлениям работы методических объединений педагогов относится развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. На особом контроле подготовка и проведение промежуточной аттестации, итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. В основном, поставленные задачи методической работы выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Педагоги МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» участвовали в мероприятиях, олимпиадах, дистанционных интеллектуально-познавательных конкурсах, требующих определенного интеллектуального уровня. Что способствует формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности, позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей, в конечном счете - повышению качества и эффективности образовательного процесса: росту уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Учителя МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проектов: «Учитель цифрового века», «Якласс» и др.

Проблемы:

Уделить внимание разработке диагностических процедур, мониторингов в режиме самоконтроля в процессе и по результатам обучения;

Посещение учителями уроков и занятий внеурочной деятельностью у коллег.

Пути решения:

1.Формировать методическую культуру педагогов, как средство повышения качества образования.

2.Продолжать сопровождать педагогическую деятельность информационной, инновационной, научной, консультационной помощью со стороны администрации школы.

Расширять работу инновационной площадки на уровне школы «Интерактивной лаборатории информационных технологий» за пределами района.

5.Продолжать мониторинг квалификации и роста педагогического мастерства.

7. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	49	100
Образование: высшее	35	71,4
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	15	30,6
Квалификационные категории:		
высшая	14	30,4
первая	15	32,6
молодые специалисты	3	6,8
соответствие	17	34,6
Почетные звания	6	12,2
Грамоты, благодарности Министерства просвещения	5	10,2
Участники профессиональных конкурсов	1	2,5
Прошедшие курсы повышения квалификации за 2024 год		
В рамках ОУ	49	100
Районные/ городские курсы	39	79,5
Областные курсы	22	45

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и соответствует норме, педагоги систематически повышают свою квалификацию, 3 педагога являются молодыми специалистами.

Проблемы: Не хватает специалистов по английскому языку, русскому языку и литературе, учителей начальных классов, математики

Пути решения: Продолжать работать над аттестацией педагогических работников на первую и высшую категории. Даны объявления о необходимости специалиста по русскому языку и литературе.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	В рамках реализации программы развития, плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия: - ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок; - соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий

		кружков и секций дополнительного образования; - использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, - организация занятий обучающихся в спортивных секциях «Волейбол», секции «Спортивные игры», «Теннис», внеурочная деятельность «Урок здоровья» проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, весёлых стартов, Дней здоровья. Работа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы: - спортивный зал прошел капитальный ремонт. - спортзал оснащён инвентарем; - оснащённость кабинетов мебелью и наглядными материалами на хорошем уровне. На базе школьной столовой организовано качественное питание обучающихся, в том числе бесплатное питание
3	Рациональная организация образовательного процесса	В части рациональной организации образовательного процесса выполняется: - Соблюдение гигиенических требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, - использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся, - введение инноваций, - соблюдение всех требований к использованию ТСО, - индивидуализация обучения.
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	На базе образовательного учреждения работает спортивный клуб «Движение». Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, ОФП, весёлые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, в том числе работа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка».
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Цикл лекций и бесед врачей, педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, круглых столов, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися.
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в рамках работы поста «Здоровье+» школе проводятся: - Беседы, классные часы, в том числе с

		использованием материалов интернет уроков и обучающих семинаров. -Ежегодное участие в акциях «Стоп, СПИД», «Мы выбираем здоровое будущее» -Анкетирование обучающихся -Конкурсы листовок и стенгазет профилактической направленности.
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через реализацию подпрограммы «Формула здоровья»
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся: -Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д. -тестирование на уроках ОБЗР, биологии, проектной деятельности на уроках биологии, ОБЗР, труда (технологии) -викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья, -отслеживание процента обучающихся, посещающих дополнительное образование

Приложение № 2

Утверждены

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	602
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 257/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	45,2 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 16 /31%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1/4,7
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1/4,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	421/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 /14%
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человека 73%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человека 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек 30,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек 30,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека 63%
1.29.1	Высшая	14 человек 30,4 %
1.29.2	Первая	15 человек 32,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек 8,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 28,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 19,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 22,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7653 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	602 человека
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

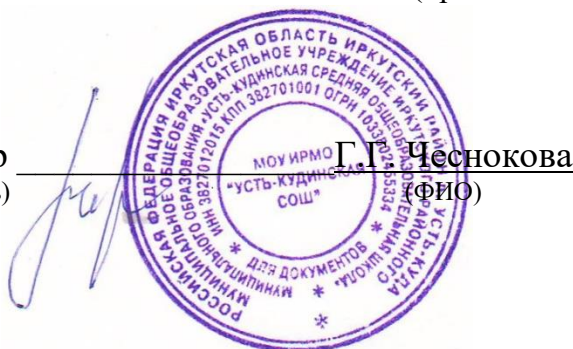
Содержание отчета о результатах деятельности

Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом 18.04.2025 (протокол № 11)

Директор
(подпись)



Г.Г. Чеснокова
(ФИО)