**МОУ ИРМО "Усть-Кудинская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»

от «30» августа 2024 года №

‌

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант,**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**‌ ‌**​ Составитель: Протопопова В.Н.

учитель начальных классов

высшей категории

Усть-Куда – 2024

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**Предметные:**

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Основное содержание учебного предмета***

Повторение пройденного. Предложение.

 Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

**Календарно – тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки русского алфавита.  |  |
| 3 | Местоположение звуков в слове |  |
| 4 | Предмет и слово, называющее предмет. |  |
| 5 | Слово. Деление слов на слоги.  |  |
| 6 | Составление и запись слов из букв разрезной азбуки. |  |
| 7 | Пары слов, отличающиеся одной буквой (звуком). Звуковой анализ слов. |  |
| 8 | Предложение. Правило его записи.  |  |
| 9 | Предложение и его схема. Количество слов в предложении. |  |
| 10 | Распространение предложений. Работа с условно-графической схемой предложения. |  |
| 11 | Выделение предложений в тексте. Определение их количества. |  |
| 12 | Составление предложений по сюжетной картинке. |  |
| 13 | Составление предложений с данным словом. |  |
| 14 | Составление предложений из двух-трех слов. |  |
| 15 | Входная контрольная работа  |  |
| 16 | Работа над ошибками  |  |
| 17 | Развитие речи «Составление и запись предложений по вопросам» |  |
| 18 | Гласные звуки и буквы |  |
| 19 | Согласные звуки и буквы |  |
| 20 | Звуки гласные и согласные, их различие |  |
| 21 | Слова, различающиеся одним звуком |  |
| 22 | Слова, различающиеся количеством звуков |  |
| 23 | Слова, различающиеся последовательностью звуков |  |
| 24 | Слова со стечением согласных |  |
| 25 | Знакомство со знаком ударения |  |
| 26 | Выделение ударного гласного в слове |  |
| 27 | Выделение ударного гласного в словеПроверочная работа  «Ударение в словах» |  |
| 28 | Деление слов на слоги |  |
| 29 | Гласные в образовании слогов |  |
| 30 | Слог как часть слова. Деление слова на слоги |  |
| 31 | Перенос слов по слогам. Правила переноса слов |  |
| 32 | Перенос слов по слогамКонтрольное списывание по теме: «Перенос слов по слогам» |  |
| 33 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. |  |
| 34 | Дифференциация согласных Л-Р в словах |  |
| 35 | Различение звонких и глухих согласных Б-П |  |
| 36 | Дифференциация звонких и глухих согласных Б-П |  |
| 37 | Различение звонких и глухих согласных В-Ф |  |
| 38 | Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф |  |
| 39 | Различение звонких и глухих согласных Г-К |  |
| 40 | Дифференциация звонких и глухих согласных Г-К |  |
| 41 | Различие звонких и глухих согласных Д-Т |  |
| 42 | Дифференциация звонких и глухих согласных Д-Т |  |
| 43 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных Ж-Ш |  |
| 44 | Дифференциация звонких и глухих согласных Ж-Ш |  |
| 45 | Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных З-С |  |
| 46 | Дифференциация звонких и глухих согласных З-С |  |
| 47 | Повторение темы «Различие парных звонких и глухих согласных» |  |
| 48 | Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ |  |
| 49 | Свистящие согласные звуки С, З, Ц |  |
| 50 | Различие шипящих и свистящих согласных |  |
| 51 | Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные» |  |
| 52 | Работа над ошибками «Парные звонкие и глухие согласные» |  |
| 53 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Буква Е в начале слова или слога. |  |
| 54 | Буква Ё в начале слова или слога. |  |
| 55 | Буква Ю в начале слова или слога. |  |
| 56 | Буква Я в начале слова или слога. |  |
| 57 | Повторение изученного материала «Дифференциация звонких и глухих согласных» |  |
| 58 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. |  |
| 59 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. |  |
| 60 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. |  |
| 61 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. |  |
| 62 | Гласная Е после мягких согласных |  |
| 63 | Повторение изученного материала по теме «Твердые и мягкие согласные». Словарный диктант. |  |
| 64 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. |  |
| 65 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Сравнение пар слов типа: угол-уголь по смыслу, произношению, написанию. |  |
| 66 | Дифференциация твердых и мягких согласных. |  |
| 67 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. |  |
| 68 | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.Проверочная работа  «Твердые и мягкие согласные на конце слова». |  |
| 69 | Промежуточная аттестация |  |
| 70 | Работа над ошибками «Звуки и буквы» |  |
| 71 | Слово. Слова, обозначающие предметы. |  |
| 72 | Предмет и его название. |  |
| 73 | Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? |  |
| 74 | Названия частей предмета. |  |
| 75 | Различие сходных предметов и их названий (стакан, кружка, чашка) |  |
| 76 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. |  |
| 77 | Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? |  |
| 78 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. |  |
| 79 | Постановка вопросов к словам-предметам. Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? Обозначение слов-предметов одной чертой (подлежащее). |  |
| 80 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Обозначение слов-предметов одной чертой (подлежащее). |  |
| 81 | Контрольное списывание по теме: «Слова обозначающие предмет» |  |
| 82 | Большая буква в именах людей и фамилиях. |  |
| 83 | Большая буква в кличках животных. |  |
| 84 | Большая буква в написании названий городов, рек, озер. |  |
| 85 | Правописание имен собственных. |  |
| 86 | Контрольный диктант  по теме «Имена собственные» с грамматическим заданием. |  |
| 87 | Работа над ошибками «Имена собственные» |  |
| 88 | Повторение темы: «Имена собственные».  |  |
| 89 | Действие и его название. Названия действия, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? |  |
| 90 | Практические упражнения в умении находить слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы. |  |
| 91 | Названия действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? |  |
| 92 | Практические упражнения в умении находить слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы. |  |
| 93 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? |  |
| 94 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? |  |
| 95 | Различение названий действий по вопросам. |  |
| 96 | Слова, обозначающие действие предметов.  |  |
| 97 | Практические упражнения на нахождение слов, обозначающих действия предметов и отвечающих на вопрос что делает? |  |
| 98 | Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. Обозначение слов-действий двумя чертами (сказуемое). |  |
| 99 | Нахождение слов, обозначающих действия неодушевленных предметов и отвечающих на вопрос что делает? Что делают? |  |
| 100 | Практические упражнения в нахождении и обозначении слов-действий и связь их со словами–предметами.  |  |
| 101 | Промежуточная аттестация |  |
| 102 | Работа над ошибками |  |

**Календарно-тематическое планирование, 8кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока |  Дата |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст |  |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит |  |
| 3 | Несовпадение звука и буквы в слове |  |
| 4 | Несовпадение звука и буквы в слове |  |
| 5 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е,Ю, Я |  |
| 6 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е,Ю, Я |  |
| 7 | Входящий контрольный диктант |  |
| 8 | Работа над ошибками |  |
| 9 | Мягкий знак на конце и в середине слова |  |
| 10 | Мягкий знак на конце и в середине слова |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 12 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 13 | Текст. Различение текста и не текст |  |
| 14 | Текст. Различение текста и не текст |  |
| 15 | Парные звонкие и глухие согласные |  |
| 16 | Парные звонкие и глухие согласные |  |
| 17 | Ударные и безударные гласные в слове |  |
| 18 | Ударные и безударные гласные в слове |  |
| 19 | Проверка безударных гласных в слове. |  |
| 20 | Проверка безударных гласных в слове. |  |
| 21 | Контрольная работа за 1 четверть |  |
| 22 | Текст. Определение темы текста. Заголовок |  |
| 23 | Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» |  |
| 24 | Р/р Коллективное составление рассказа по серии картинок «Хозяйка осень» | + |
| 25 | Предложение. Текст. |  |
| 26 | Выражение в предложении законченной мысли |  |
| 27 | Распространение предложений |  |
| 28 | Распространение предложений |  |
| 29 | Порядок слов в предложении |  |
| 30 | Порядок слов в предложении |  |
| 31 | Связь слов в предложении. |  |
| 32 | Связь слов в предложении. |  |
| 33 | Главные члены предложения. Сказуемое |  |
| 34 | Главные члены предложения. Сказуемое |  |
| 35 | Главные члены предложения. Подлежащее |  |
| 36 | Главные члены предложения. Подлежащее |  |
| 37 | Второстепенные члены предложения |  |
| 38 | Второстепенные члены предложения |  |
| 39 | Контрольный диктант  |  |
| 40 | Работа над ошибками |  |
| 41 | Текст. Отличие предложения от текста |  |
| 42 | Деление текста на предложения |  |
| 43 | Разные по интонации предложения |  |
| 44 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения  |  |
| 45 | Вопросительные предложения. |  |
| 46 | Восклицательные предложения |  |
| 47 | Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения | + |
| 48 | Закрепление знаний по теме «Предложение» |  |
| 49 | Деловое письмо. Адресные данные и порядок их записи |  |
| 50 | Контрольные вопросы и задания |  |
| 51 | Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова |  |
| 52 | Общее и различия в значении однокоренных слов |  |
| 53 | Общее и различия в значении однокоренных слов |  |
| 54 | Включение однокоренных слов в предложения |  |
| 55 | Включение однокоренных слов в предложения |  |
| 56 | Окончание – изменяемая часть слова |  |
| 57 | Окончание – изменяемая часть слова |  |
| 58 | Установление связи между словами с помощью окончания |  |
| 59 | Приставка как часть слова |  |
| 60 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. |  |
| 61 | Приставка и предлог |  |
| 62 | Суффикс как часть слов |  |
| 63 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса |  |
| 64 | Правописание безударных гласных в корне |  |
| 65 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов |  |
| 66 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов |  |
| 67 | Слово – корень с с ударной гласной. |  |
| 68 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |  |
| 69 | Проверка безударных гласных в корне слова |  |
| 70 | Проверка безударных гласных в корне слова |  |
| 71 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне |  |
| 72 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов |  |
| 73 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова |  |
| 74 | Проверяемые гласные и согласные в корне. |  |
| 75 | Контрольный диктант за II четверть |  |
| 76 | Работа над ошибками |  |
| 77 | Непроверяемые написания в корне слова |  |
| 78 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов |  |
| 79 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов |  |
| 80 | Контрольная работа за 3 четверть |  |
| 81 | Состав слова. Закрепление  |  |
| 82 | Деловое письмо. Восстановление нарушенного порядка адресных данных |  |
| 83 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану |  |
| 84 | Части речи. Текст |  |
| 85 | Названия предметов, действий, признаков |  |
| 86 | Понятие о частях речи. Существительное |  |
| 87 | Понятие о частях речи. Существительное |  |
| 88 | Глагол |  |
| 89 | Глагол |  |
| 90 | Прилагательное |  |
| 91 | Прилагательное |  |
| 92 | Различение частей речи по вопросу и значению |  |
| 93 | Различение частей речи по вопросу и значению |  |
| 94 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте |  |
| 95 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте |  |
| 96 | Значение имен существительных в речи |  |
| 97 | Одушевленные и неодушевленные существительные |  |
| 98 | Одушевленные и неодушевленные существительные |  |
| 99 | Собственные и нарицательные существительные |  |
| 100 | Собственные и нарицательные существительные |  |
| 101 | Промежуточная аттестация |  |
| 102 | Работа над ошибками |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |