**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОУ ИРМО "Усть-Кудинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чеснокова Г.Г.  Приказ МОУ ИРМО «Уст-Кудинская СОШ» №  от « » 2024г. |

‌

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

«Информатика» 8 класс

Составитель:

Кузьмина Татьяна Владимировна, учитель информатики высшей категории

д. Усть-Куда 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство. Основные компоненты персональных компьютеров. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программное и аппаратное обеспечение. Операционная система. Организация данных в ОС. Создание папок и файлов.

**Информационные технологии**

Текстовый редактор. Текстовый процессор. Правила набора текста.

Редактирование текста. Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать) Форматирование текста. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Оформление заголовка текста. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звезды и ленты) Структура таблицы. Простые таблицы.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. Формирование изображения на экране компьютера Растровые рисунки. Пиксель. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

**Правила безопасного поведения в Интернете**

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации на веб-странице. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Работа с цифровыми образовательными ресурсами

**9 класс**

**Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

**Информационные технологии**

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Компьютерные презентации. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Компьютерная графика.Растровая и векторная графика. Пиксель. Графические примитивы. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

**Правила безопасного поведения в Интернете**

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ** Изучение информатики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

**3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

**5) формирования культуры здоровья:**

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, информационными технологиями;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

* умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям;
* сравнивать результаты с исходной задачей, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

**Тематическое планирование учебного курса «Информатика»**

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Содержание материала | Кол-во  часов | | ЭОРы |
| 1. | Цифровая грамотность | Правила поведения в кабинете информатики. Организация рабочего места. Устройство компьютера. Работа с мышью. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором.. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Программное и аппаратное обеспечение. Программы и файлы. Операционная система. | 8 | | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 2. | Информационные технологии | Текстовый редактор. Текстовый процессор. Правила набора текста. Редактирование текста. Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Форматирование текста. Шрифт, начертание, стили. Набор текста. Свойства абзацев. Оформление заголовка текста. Вставка изображений в текстовые документы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звезды и ленты). Структура таблицы. Создаём простые таблицы. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Формирование изображения на экране компьютера Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами. Планируем работу в графическом редакторе | 21 | | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 3. | Правила безопасного поведения в Интернете | Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Поисковые системы. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Достоверность информации, полученной из Интернета. Работа с цифровыми образовательными ресурсами | 5 | | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| Итого | | | | 34 | | |

***9 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание материала | Кол-во часов |  |
| 1. | Цифровая грамотность | **Цифровая грамотность**  Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.  Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.  Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | 7 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 2. | **Информационные технологии** | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.  Компьютерные презентации. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.  Компьютерная графика.Растровая и векторная графика. Пиксель. Графические примитивы. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. | 24 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 3. | **Правила безопасного поведения в Интернете** | Современные сервисы интернет-коммуникаций.  Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Безопасное поведение в Интернете | 3 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| Итого | | | 34 | |