

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для учащегося 5 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант УП составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебный план «МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»

Актуальность. Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающегося и развитие его способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у обучающегося необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Цель по учебному предмету «Профильный труд»: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций.

Программа по предмету «Профильный труд» в 5 классе решает следующие *задачи*:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах, правилах безопасного использования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Профильный труд» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Обучение подготовке младшего обслуживающего персонала имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающийся получает практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающегося к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающийся доводил начатое дело до конца, имел время для достижения максимального для его возможностей качества работы.

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 5 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

Название разделов

- Вводное занятие
- Работа с бумагой
- Работа с тканью
- Работа с картоном и бумагой

Уход за комнатными растениями

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС). Количество часов в неделю – 6час, общее количество часов – 204 часа.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Профильный труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;

Достаточный уровень

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

•

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться своими успехами и достижениями;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом для решения различных учебных задач;
- ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательном учреждении.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

1. Сельскохозяйственный труд:

- Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию
- Осенние сельскохозяйственные работы
- Цветоводство:
 - комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
 - полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
 - обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений

2. Швейное дело:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.
-

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	

2	Сельскохозяйственный труд и его значение	
3	Сельскохозяйственный инвентарь. Спецодежда. Осенние работы на пришкольном участке	
4	Овощные культуры. Правила уборки корнеплодов	
5	Уборка свеклы	
6	Сортировка свеклы	
7	Уборка зеленых культур. Способы заготовки. Правила сушки	
8	Значение своевременной уборки овощей. Уборка моркови	
9	Сортировка моркови	
10	Уборка послеурожайных остатков	
11	Уборка картофеля	
12	Сортировка картофеля	
13	Сбор семян свеклы и моркови	
14	Сбор семян однолетников. Сортировка семян. Сушка.	
15	Закладка на хранение	
16	Закладка на хранение	
17	Заготовка природных материалов	
18	Заготовка природных материалов	
19	Способы сушки растений	
20	Осенние работы в саду	
21	Ручные орудия и инвентарь для уборки	
22	Ручные орудия и инвентарь для уборки	
23	Уборка пришкольного участка	
24	Уборка пришкольного участка	
25	Уборка пришкольного участка	
26	Уборка пришкольного участка	
27	Уборка пришкольной территории	
28	Уборка пришкольной территории	
29	Уборка пришкольной территории	
30	Проверочная работа «Работа на пришкольном участке осенью»	
31	Бобовые культуры	
32	Фасоль. Строение и особенности	
33	Использование фасоли	
34	Подготовка почвы и семян фасоли к посеву	
35	Посев семян. Уход за посевами	
36	Уборка и хранение семян	
37	Горох. Строение и особенности	
38	Использование гороха	
39	Подготовка почвы и семян гороха к посеву	
40	Посев семян. Уход за посевами	
41	Уборка и хранение семян	
42	Бобы. Строение и особенности	
43	Использование бобов	
44	Картофель. Строение и особенности. Использование картофеля.	
45	Подготовка почвы и клубней картофеля к посадке	
46	Посадка картофеля. Уход за посадками	
47	Вредители и болезни картофеля	
48	Проверочная работа «Выращивание овощных культур»	
49	Работа с тканью. Виды тканей и их свойства	

50	Работа с тканью. Виды тканей и их свойства	
51	Определение направления волокон в ткани	
52	Определение направления волокон в ткани	
53	Виды срезов ткани их свойства	
54	Виды срезов ткани их свойства	
55	Процесс ткачества	
56	Процесс ткачества	
57	Плетение из бумаги	
58	Плетение из бумаги	
59	Виды работы с тканью	
60	Игрушка «Кукла-скрутка»	
61	Игрушка «Кукла-скрутка»	
62	Назначение и устройство ручной иглы	
63	Правила безопасной работы с иглой	
64	Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка	
65	Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка	
66	Свойства и виды ниток для ручного шитья	
67	Подбор игл для выполнения ручных видов работ	
68	Вдевание нити в иголку.	
69	Вдевание нити в иголку.	
70	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	
71	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	
72	Пришивание пуговицы «на ножке»	
72	Оформление салфетки. Бахрома	
73	Оформление салфетки. Бахрома	
74	Оформление салфетки. Бахрома	
75	Шов «Вперед иголку»	
76	Шов «Вперед иголку»	
77	Шов «Назад иголку»	
78	Шов «Назад иголку»	
79	Изделие «Подушечка для игл»	
80	Изделие «Подушечка для игл»	
81	Изделие «Подушечка для игл»	
82	Изделие «Подушечка для игл»	
83	Изделие «Подушечка для игл»	
84	Вышивание узора на платочке «Тамбурный шов»	
85	Вышивание узора на платочке «Тамбурный шов»	
86	Вышивание узора на платочке «Тамбурный шов»	
87	Вышивание узора на платочке «Тамбурный шов»	
88	Мягкая игрушка. Заготовка лекало	
89	Мягкая игрушка. Раскрой ткани	
90	Сшивание заготовок игрушки строчкой петлеобразного стежка	
91	Сшивание заготовок игрушки строчкой петлеобразного стежка	
92	Сшивание заготовок игрушки строчкой петлеобразного стежка	
93	Сшивание заготовок игрушки строчкой петлеобразного стежка	

94	Работа с набивочным материалом	
95	Оформление игрушки	
96	Различение основных частей электрической швейной машинки	
97	Различение основных частей электрической швейной машинки	
98	Подготовка рабочего места	
99	Наматывание нити на шпульку	
100	Наматывание нити на шпульку	
101	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок	
102	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок	
103	Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины	
104	Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины	
105	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе	
106	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе	
107	Регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.	
108	Регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.	
109	Регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.	
110	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья	
111	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья	
112	Уборка рабочего места	
113	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия	
114	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия	
115	Накладывание выкройки на ткани	
116	Накладывание выкройки на ткани	
117	Вырезание детали изделия	
118	Вырезание детали изделия	
119	Соединение деталей изделия	
120	Соединение деталей изделия	
121	Кройка изделия	
122	Кройка изделия	
123	Сборка изделия	
124	Сборка изделия	
125	Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки.	
126	Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.	
127	Пришивание вешалки к изделию	
128	Определение места наложения и размеров заплаты.	
129	Наложение заплаты с лицевой стороны изделия	
130	Намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками	
131	Намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками	
132	Отутюживание изделий.	
133	Строчка ручки на швейной машине	

134	Строчка ручки на швейной машине	
135	Утюжка готового изделия	
136	Внешнее строение кролика	
137	Особенности кроликов	
138	Породы кроликов	
139	Разведение кроликов	
140	Болезни кроликов	
141	Содержание кроликов	
142	Устройства крольчатника	
143	Уход за кроликами	
144	Правила работы в крольчатнике	
145	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	
146	Подготовка крольчатника к зиме	
147	Корма для кроликов	
148	Корма для кроликов	
149	Подготовка кормов к скармливанию	
150	Кормление кроликов	
151	Откорм кроликов	
152	Правила раздачи кормов при кормлении	
153	Утренняя раздача кормов	
154	Дневная раздача кормов	
155	Вечерняя раздача кормов	
156	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме	
157	Обобщение по теме	
158	Вводное занятие. Техника безопасности «Уход за комнатными растениями»	
159	Ручной инвентарь для ухода за комнатными растениями	
160	Уход за комнатными растениями	
161	Уход за комнатными растениями	
162	Полив растений.	
163	Полив растений.	
164	Обрезка и сбор сухих листьев	
165	Обрезка и сбор сухих листьев	
166	Рыхление почвы	
167	Рыхление почвы	
168	Чистка и промывка поддонов	
169	Чистка и промывка поддонов	
170	Обтирание листьев и цветочных горшков	
171	Обтирание листьев и цветочных горшков	
172	Размножение комнатных растений	
173	Виды цветочных растений	
174	Комнатные растения	
175	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	
176	Почвенные смеси для комнатных растений	

177	Уход за комнатными растениями	
178	Размножение комнатных растений	
179	Выращивание герани	
180	Выращивание аспидистры	
181	Выращивание кливии	
182	Подготовка грунта для рассады	
183	Высевание семян цветов	
184	Уход за посевами	
185	Выращивание бархатцев	
186	Выращивание настурции	
187	Выращивание петунии	
188	Перекапывание почвы	
189	Внесение органических удобрений	
190	Оформление клумбы	
191	Заготовка бороздок на клумбе	
192	Цветники	
193	Однолетние цветочные растения	
194	Цветочные растения открытого грунта	
195	Высевание семян цветов	
196	Уход за посевами	
197	Перекапывание почвы	
198	Внесение органических удобрений	
199	Оформление грядки и междурядья	
200	Заготовка бороздок на грядке	
201	Подготовка и посев семян	
202	Полив грядки	
203	Удаление сорняков	
204	Уход за садовым инвентарем	