

**Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Заведующая ЦОЦиГП
«Точка роста»
_____ Ю.А. Тарасова

Утверждено:
Директор МОУ ИРМО
«Усть-Кудинская СОШ»
_____ Г.Г. Чеснокова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Царство разума»**

Адресат программы: дети 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: естественнонаучная
Составитель программы:
Субботина Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

д. Усть-Куда, 2024 г.

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Формы обучения	4
1.9.	Режим занятий	4
1.10.	Особенности организации образовательной деятельности	5
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	5
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	6
3	Комплекс организационно-педагогических условий	6
3.1.	Календарный учебный график	6
3.2.	Условия реализации программы	8
3.3.	Аттестация учащихся. Оценочные материалы	9
3.4.	Методические материалы	10
3.5.	Список литературы	11
4	Иные компоненты	11

1. Пояснительная записка

1.1 Информационные материалы

Рабочая программа «Царство разума» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

1.2 Направленность программы

Естественнонаучная/техническая.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Социально-педагогическая задача средней образовательной школы состоит в том, чтобы с помощью дополнительного образования помочь личности подростка самоопределиться – осознать происходящие процессы развития, вызвать их мотивацию, научить ребенка самостоятельно управлять ими, ставить цели своего развития и самосовершенствования.

Самоопределение личности включает процесс познания себя, прогнозирование, планирование своего места в окружающем мире. Потребность в активной деятельности, ее успешное решение выводят ребенка на этап самоактуализации и самореализации.

Целесообразность разработки Программы обусловлена особенностями младшего школьного возраста.

1.4 Отличительные особенности программы

Суть программы сводится к предоставлению возможности, учащимся самостоятельно выбрать сферы приложения сил и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Объединение дополнительного образования рассчитано на детей, которые проявляют устойчивый интерес к логике, оно создано с целью создания условий для развития логического мышления у детей и подготовки их к успешному обучению в школе. Во времена высоких технологий умение мыслить структурно становится жизненно необходимым навыком.

Программа по развитию логики направлена на формирование у детей младшего школьного возраста элементарных навыков логического мышления. Она включает использование современных педагогических технологий, систематические игры и упражнения, направленные на развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации и других логических операций.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации

российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений и навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи программы:

- Обучение детей выделению существенных признаков предметов, сравнению, обобщению и классификации на математическом и жизненном материале.
- Формирование логического, творческого и критического мышления.
- Развитие мотивации к познанию и творчеству.
- Развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.
- Развитие умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений.
- Воспитание навыков сотрудничества.

Планируемые результаты:

- Владение основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение).
- Развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
- Воспитание интереса к познавательной деятельности и потребности умственно напрягаться.
- Развитие уверенности в себе и желания помогать другим.
- Привлечение родителей к активному сотрудничеству.

1.6 Адресат программ

Возраст учащихся: Программа рассчитана на обучение детей младшего и среднего возраста: 7 – 11 лет. Состав групп - разновозрастной, постоянный.

1.7 Срок освоения программы

1 год

1.8 Форма обучения

Очная

1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа в каждой группе (4 группы), с перерывами между занятиями в 10 минут. Общее количество часов – 72. Основные направления программы учитывают рекомендации нормативно-правовых документов: Закон Российской Федерации “Об образовании”, “Конвенция о правах ребенка”. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.10 Особенности организации образовательной деятельности

Программа рассчитана на групповые занятия. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объем программы

Общий объем программы 72 часа

2.2 Содержание программы

Содержание программы предусматривает разделы, которые распределяются следующим образом:

- Введение (1 час): знакомство с программой, целями и задачами.
- Логические игры и задания (25 часов): головоломки, загадки, ребусы, лабиринты, логические задачи.
- Развитие внимания и концентрации (10 часов): упражнения на внимание, игры на поиск отличий, сравнение предметов.
- Развитие памяти и мышления (12 часов): игры на запоминание, ассоциации, анализ и синтез информации.
- Творческие задания и проекты (12 часов): создание рисунков, историй, рассказов, поделок на основе логических заданий.
- Работа в команде и сотрудничество (10 часов): групповые игры, решение задач совместно с другими участниками.
- Итоговое занятие (2 часа): подведение итогов, обсуждение достижений и планов на будущее.

Содержание программы:

Введение. Головоломки со спичками.

Ребусы.

Загадки.

Логические задачи.

Головоломки с числами.

Математические головоломки.

Логические головоломки.

Задачи на логику и рассуждения.

Задачи на смекалку.

Задачи на комбинаторику.

Задачи на анализ и синтез.

Задачи на установление причинно-следственных связей.

Задачи на дедукцию и индукцию.

Задачи на пространственное мышление.

Задачи на геометрию.

Задачи на теорию графов.
Задачи на теорию множеств.
Задачи на криптографию и шифрование.
Задачи на статистику и анализ данных.
Поиск отличий между картинками.
Поиск предметов на сложных рисунках.
Упражнения на внимательность.
Игры на сравнение предметов.
Поиск ошибок в тексте или изображении.
Коллективный рассказ для развития внимания и сотрудничества.
Игры на запоминание: «Ассоциации», «Лишнее слово».
Анализ информации: выделение ключевых моментов, сравнение и сопоставление.
Синтез информации: обобщение, формулирование выводов, создание новых идей.
Использование мнемонических техник для запоминания информации.
Развитие образной памяти: визуализация, рисование образов.
Развитие слуховой памяти: аудирование, повторение вслух.
Развитие тактильной памяти: использование осязания для запоминания информации.
Групповые игры для развития навыков сотрудничества.
Решение задач в команде: распределение ролей и ответственности.
Командные соревнования для укрепления взаимодействия.
Итоговое занятие: подведение итогов, обсуждение достижений и планов на будущее.

2.3 Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные логические приёмы и операции;
- как выявлять общие признаки предметов и явлений;
- как определять логические структуры;
- как находить правильную и рациональную последовательность операций;
- как самостоятельно строить процесс рассуждения;
- как логически обосновывать и доказывать свои утверждения.

Уметь:

- сравнивать и находить закономерности;
- классифицировать предметы и явления;
- рассуждать и делать выводы;
- применять логические операции в решении задач;
- анализировать информацию и делать обобщения;
- использовать логические приёмы для решения учебных и практических задач.

Младшему школьнику можно использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни, например, при решении задач, анализе ситуаций и общении с окружающими.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 . Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

1 год обучения, группы №1, 2, 3, 4 вт, ср

Период обучения — сентябрь-май.

Количество учебных недель — 36.

Количество часов — 72.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

№	Название раздела, темы, темы учебного занятия	объем часов			форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Головоломки со спичками.	1	1	2	Собеседование
2.	Ребусы.	1	1	2	Устный опрос
3.	Загадки.	1	1	2	Самостоятельная работа
4.	Логические задачи.	1	1	2	Тестирование
5.	Головоломки с числами.	1	1	2	Зачёт
6.	Математические головоломки.	1	1	2	Практическая работа
7.	Логические головоломки.	1	1	2	Устный опрос
8.	Задачи на логику и рассуждения.	1	1	2	Устный опрос
9.	Задачи на смекалку.	1	1	2	Устный опрос
10.	Задачи на комбинаторику.	1	1	2	Устный опрос
11.	Задачи на анализ и синтез.	1	1	2	Устный опрос
12.	Задачи на установление причинно-следственных связей.	1	1	2	Устный опрос
13.	Задачи на дедукцию и индукцию.	1	1	2	Устный опрос
14.	Задачи на пространственное мышление.	1	1	2	Устный опрос
15.	Задачи на геометрию.	1	1	2	Устный опрос
16.	Задачи на теорию графов.	1	1	2	Устный опрос
17.	Задачи на теорию множеств.	1	1	2	Устный опрос
18.	Задачи на криптографию и шифрование.	1	1	2	Устный опрос
19.	Задачи на статистику и анализ данных.	1	1	2	Устный опрос
20.	Поиск отличий между картинками.	1	1	2	Самостоятельная работа
21.	Поиск предметов на сложных рисунках.	1	1	2	Самостоятельная работа
22.	Упражнения на внимательность.	1	1	2	Самостоятельная работа
23.	Игры на сравнение предметов.	1	1	2	Тестирование
24.	Поиск ошибок в тексте или изображении.	1	1	2	Практическая работа
25.	Коллективный рассказ для развития внимания и сотрудничества.	1	1	2	Практическая работа
26.	Игры на запоминание: «Ассоциации», «Лишнее слово».	1	1	2	Практическая работа
27.	Анализ информации: выделение	1	1	2	Практическая

	ключевых моментов, сравнение и сопоставление.				работа
28.	Синтез информации: обобщение, формулирование выводов, создание новых идей.	1	1	2	Практическая работа
29.	Использование мнемонических техник для запоминания информации.	1	1	2	Практическая работа
30.	Развитие образной памяти: визуализация, рисование образов.	1	1	2	Тестирование
31.	Развитие слуховой памяти: аудирование, повторение вслух.	1	1	2	Тестирование
32.	Развитие тактильной памяти: использование осязания для запоминания информации.	1	1	2	Тестирование
33.	Групповые игры для развития навыков сотрудничества.	1	1	2	Тестирование
34.	Решение задач в команде: распределение ролей и ответственности.	1	1	2	Промежуточная аттестация
35.	Командные соревнования для укрепления взаимодействия.	1	1	2	Тестирование
36.	Итоговое занятие: подведение итогов, обсуждение достижений и планов на будущее.	1	1	2	Итоговая аттестация
	Итого по программе	36	36	72	

3.2 Условия реализации программы:

Для реализации данной программы требуются следующие ресурсы: мультимедийная установка, компьютер, сканер, принтер, краска для принтера, бумага, Интернет – ресурсы, методические материалы для ученика (раздаточный материал) и учителя (демонстрационные материалы по теме занятия; методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии).

Информационные ресурсы

- IQша (iqsha.ru) — развивающие игры и задания для детей от 2 до 11 лет.
- Играемся (igraemsa.ru) — онлайн-игры и упражнения для обучения счёту, чтению, логике и мышлению.
- Курс английского языка для детей от Puzzle English (puzzle-english.com) — изучение английского языка для детей от 5 до 12 лет.
- Сказки и развивающие игры для детей (skazkivsem.ru) — сборник интерактивных сказок и игр для детей от 3 до 8 лет.
- Астрономия для детей от Star Walk (starwalk.space) — приложение с интерактивной энциклопедией и викторинами о космосе для детей от 4 лет.
- Страна математики: игры для сложения (stranamat.ru) — игры и задания для развития математических навыков у детей от 5 лет.

Кадровое обеспечение:

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Субботиной Ириной Геннадьевной.

3.3 Аттестация учащихся. Оценочные материалы

1. **Тест переплетённых линий:** учащемуся предлагают бланк с переплетёнными линиями, по которым нужно проследить взглядом и найти конец каждой линии. Оценивается устойчивость внимания.
2. **Запомни и расставь точки:** ребёнку предъявляются карточки с фигурами, которые нужно запомнить за короткое время, а затем воспроизвести на своём бланке. Оценивается объём внимания.
3. **Тест Пьерона-Рузера:** ребёнок должен расставить знаки (плюс, минус, точка, пустой кружок) в геометрические фигуры за определённое время. Оценивается концентрация внимания.
4. **Кратковременный тест на запоминание:** попросите учащегося прочитать список слов или цифр и затем повторить их. Оцените количество правильно запомненных элементов.
5. **Долговременный тест на запоминание:** предложите учащемуся запомнить длинный список слов или цифр и затем проверить его через некоторое время. Оцените количество правильно запомненных элементов после отсрочки.
6. **Тестирование на ассоциативную память:** попросите учащегося связать каждое слово из списка с каким-либо образом или ситуацией. Затем проверьте, насколько хорошо он сможет вспомнить слова, связанные с предложенными образами.
7. **Тестирование на зрительную память:** покажите учащемуся картинку или объект на короткое время и затем попросите его описать или нарисовать то, что он видел.
8. **Тестирование на слуховую память:** прочитайте вслух текст или предложение и затем попросите учащегося повторить услышанное.
9. **Тестирование на пространственную память:** попросите учащегося запомнить расположение предметов в комнате или на карте и затем проверить его память, изменив расположение предметов.
10. **Тестирование на рабочую память:** предложите учащемуся выполнить несколько задач одновременно, например, слушать аудиозапись и решать математические примеры. Затем проверьте, насколько хорошо он справился с обеими задачами.
11. **Тестирование на эпизодическую память:** попросите учащегося рассказать о событиях из прошлого, например, о последнем отпуске или дне рождения.
12. **Тестирование на процедурную память:** попросите учащегося выполнить какое-либо действие, которое он уже выполнял ранее, например, написать текст на клавиатуре или собрать конструктор.
13. **Тест «Последовательные картинки»:** ребёнку предлагают серию картинок, связанных общим сюжетом, и просят разложить их в правильном порядке. Это позволяет оценить образно-логическое мышление и операции анализа, обобщения и сравнения.
14. **Тест «Выделение существенных признаков понятий»:** ребёнку предлагают карточки со словами и прилагательными, связанными с ними. Нужно выбрать два самых важных признака и объяснить, почему они существенные. Этот тест оценивает словесно-логическое мышление и операции анализа и обобщения.
15. **Тест «Словесные пропорции»:** ребёнку предлагают пары слов, связанных по определённой аналогии. Нужно понять принцип этой аналогии и составить пару из предложенных слов. Этот тест оценивает словесно-логическое мышление и операции анализа и обобщения.

16. **Методика определения уровня умственного развития Э. Ф. Зямбицявичене:** включает четыре субтеста, состоящих из вербальных заданий, подобранных с учётом программного материала начальных классов. Этот тест оценивает запас знаний и уровень развития словесно-логического мышления.
17. **Методика исследования особенностей воображения, разработанная на основе теста Е. Торренса «Неполные фигуры».** Ребёнку показывают изображения простых геометрических фигур или контуры элементов предметов и предлагают нарисовать как можно больше рисунков, дорисовывая каждую фигуру. При этом качество рисунков с точки зрения художественности и соблюдения пропорций не учитывается, анализируется многообразие возникающих ассоциаций и принципы воплощения идей.

3.4 Методические материалы

Виды учебных занятий

- лекция: теоретические вопросы;
- дискуссия, круглый стол: перед учащимися в начале занятия ставится задача (проблема), которая не имеет однозначного решения. К концу занятия учащиеся должны прийти к компромиссному решению (нескольким альтернативным решениям).
- деловая игра;
- видео-лекция: видеофильм, мастер-класс

Образовательные технологии:

- личностно-ориентированная технология: занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие логических способностей учащихся;
- метод проектов: создание проекта и его представление;
- развивающее обучение: развитие интеллектуальных, творческих способностей у детей; развивающие задания;
- здоровье сберегающие технологии: отсутствие учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, использование данной технологии позволяет во время занятий чередовать различные виды деятельности, с перерывом на отдых;
- информационно – коммуникационные технологии: использование ИКТ при подготовке к занятиям, проведении мастер – классов, практических занятий и подготовка электронных презентаций.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия)
- практический (работа с людьми интервью, участие в съемках, изготовление сюжетов);
- наглядный (проведение мастер – классов, просмотр видео);
- работа с литературой.

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (дискуссия, проблемная ситуация);
- исследовательский (самостоятельная научно-исследовательская деятельность).

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ фильмов и сюжетов, индивидуальная работа);

- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Алгоритм учебного занятия (длительность занятия 40 минут).

1. Приветствие педагога 1 минута
2. Организационный момент 2 минуты
3. Начало занятия – озвучивание цели занятия, плана занятия. 1 минута.
4. Основная часть занятия (знакомство с теоретическим или выполнение практической работы педагогом). 15 минут
5. Самостоятельная работа учащихся. 20 минут
6. Рефлексия учащихся. 5 минут
7. Завершающий этап. 1 минута

3.5 Список литературы

- «Игра и логика», авторы: Д. Бизам, Я. Герцег. Книга посвящена математической логике, учит последовательно мыслить и решать задачи.
- «Развлечения на досуге», автор: Т. А. Комзалова. В книгу включены ребусы, шарады, логические и шуточные задачи, криптограммы и кроссворды.
- «Логические головоломки и задачи», автор: С. Ф. Быльцов. СПб.: Питер, 2010.
- «Занимательные задачи», автор: Н. В. Бабкина. М.: Айрис-Пресс, 2006.
- «Логика в задачах и упражнениях», автор: Н. В. Стрелкова. М.: Щит-М, 2004.
- «Занимательные логические задачи», автор: Л. М. Лихтарников. СПб.: Лань : МИК, 1996.
- «Школьнику об алгебре логики», автор: В. В. Мадер. М.: Просвещение, 1993.
- «Занимательная логика», автор: Э. Кольман. М.: Наука, 1966.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Оценочные материалы

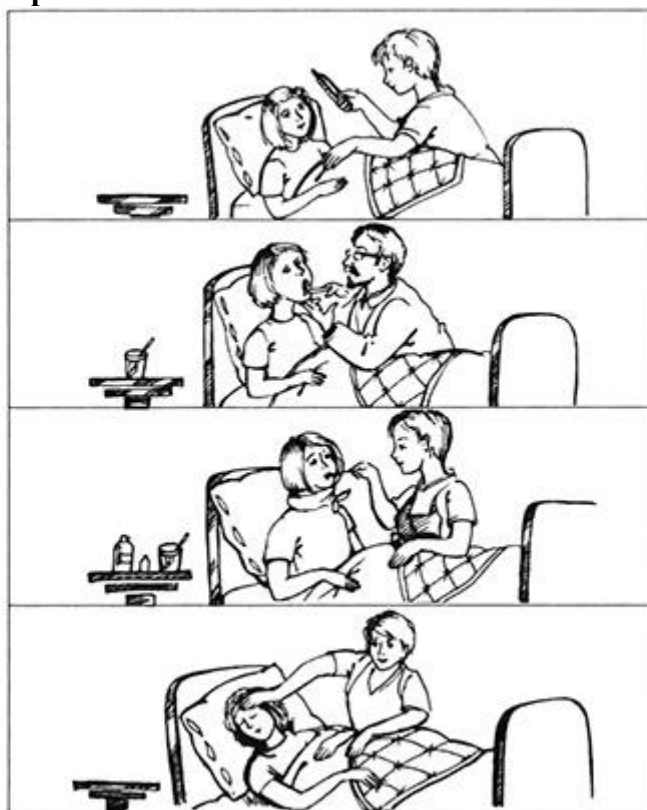
Оценочные материалы

Тест «Последовательные картинки» (для детей 6-10 лет)

Цель: Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Оборудование: Серия из 3—5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии. Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4—5 картинок для детей 5—7 лет, 8—9 картинок для детей 8—10 лет.

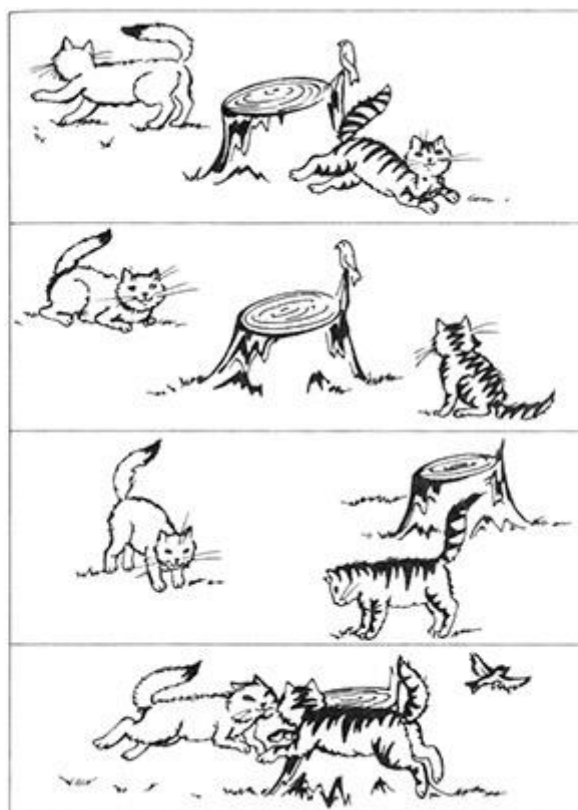
Последовательные картинки



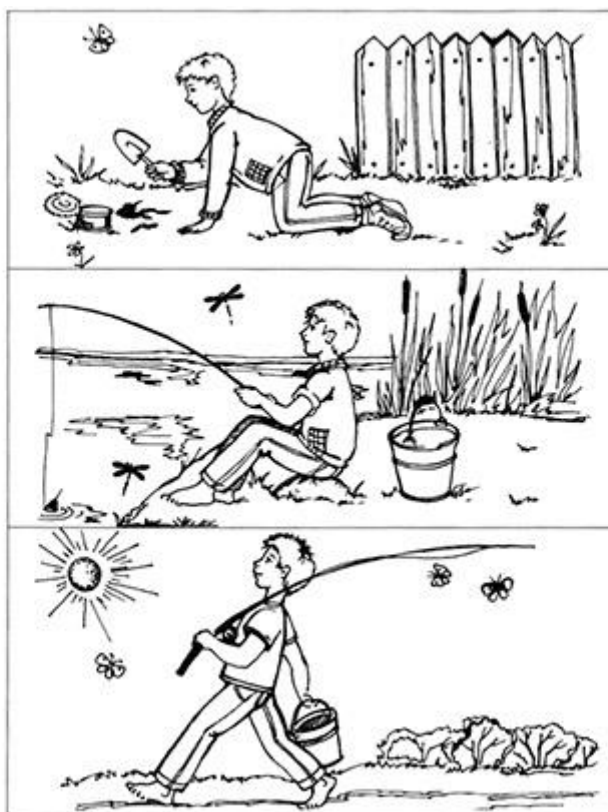
Маша заболела



Петя идет в магазин



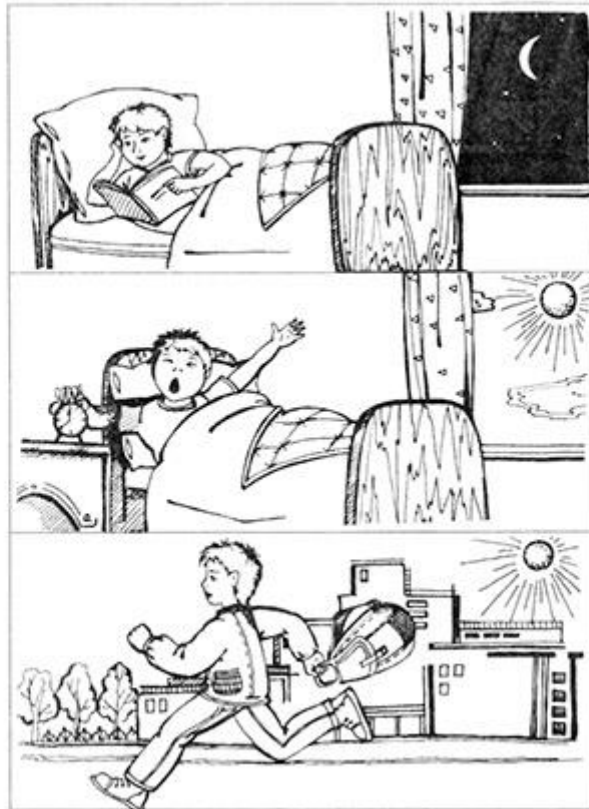
Два кота



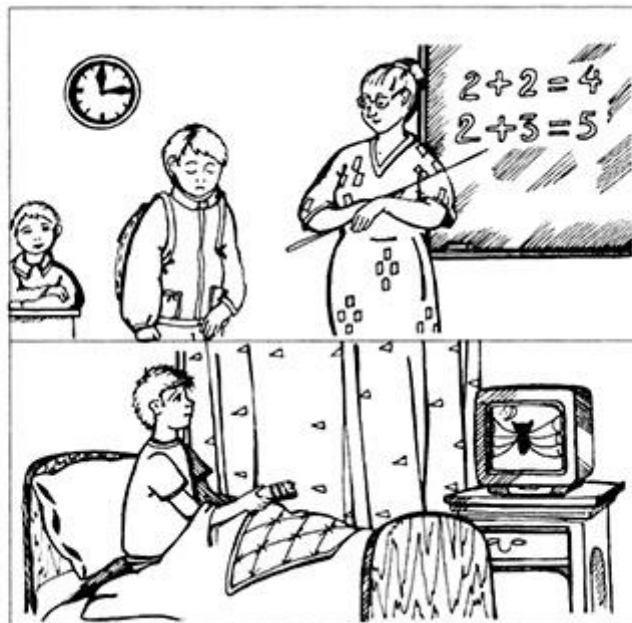
Ваня дома и в школе



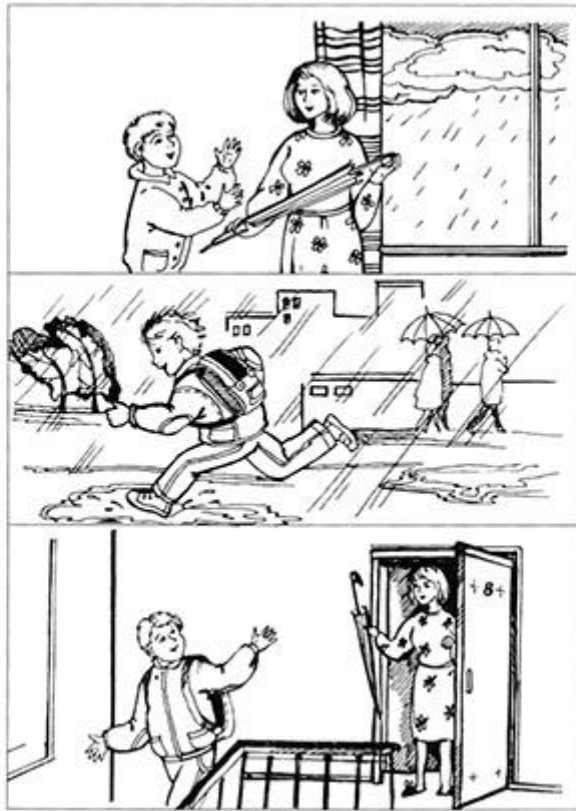
Ваня дома и в школе (продолжение)



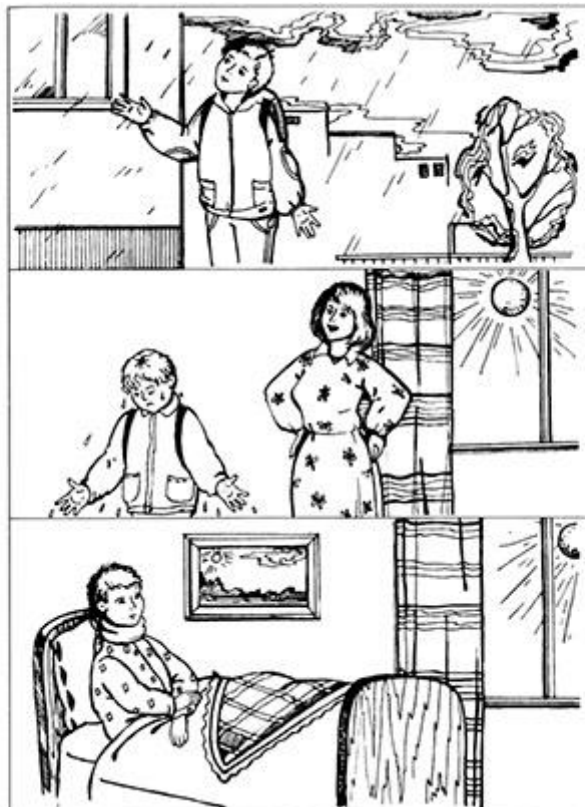
Ваня дома и в школе (окончание)



Дождливый день



Дождливый день (окончание)



Хитрый пес

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5—6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают.

Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов

При анализе результатов учитывается прежде всего правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

Для детей 5—5,5 лет правильной может быть не только логическая, но и житейская последовательность. Например, ребенок может положить картинку, на которой мама дает девочке лекарство, впереди карточки, на которой ее осматривает доктор, мотивируя это тем, что мама всегда лечит ребенка сама, а врача вызывает только для того, чтобы выписать справку.

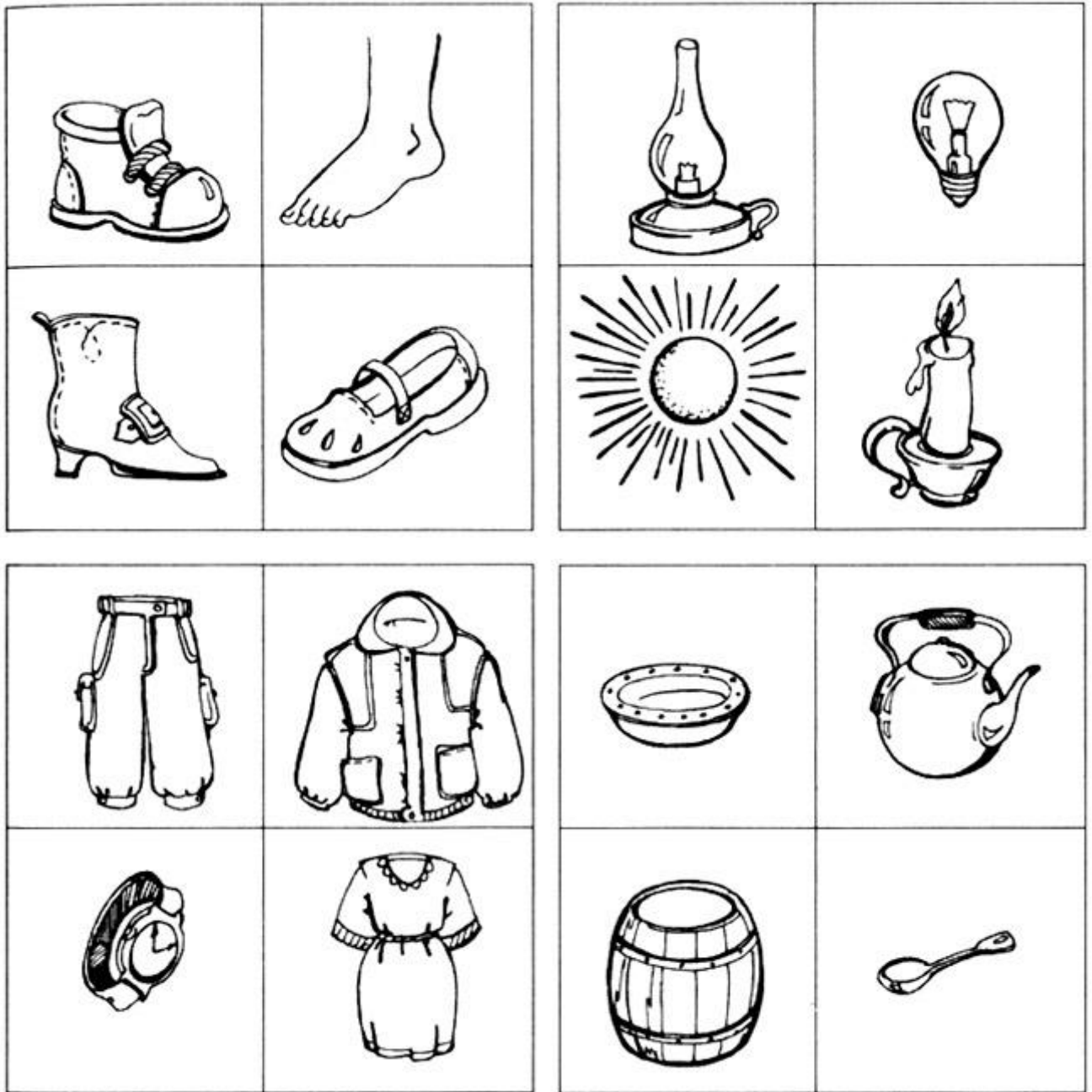
Для детей 6—6,5 лет подобный ответ считается неправильным. При таких ошибках взрослый предлагает ребенку исправиться. Затем, чтобы проверить обучаемость ребенка, ему предлагают разложить другой набор картинок и рассказать.

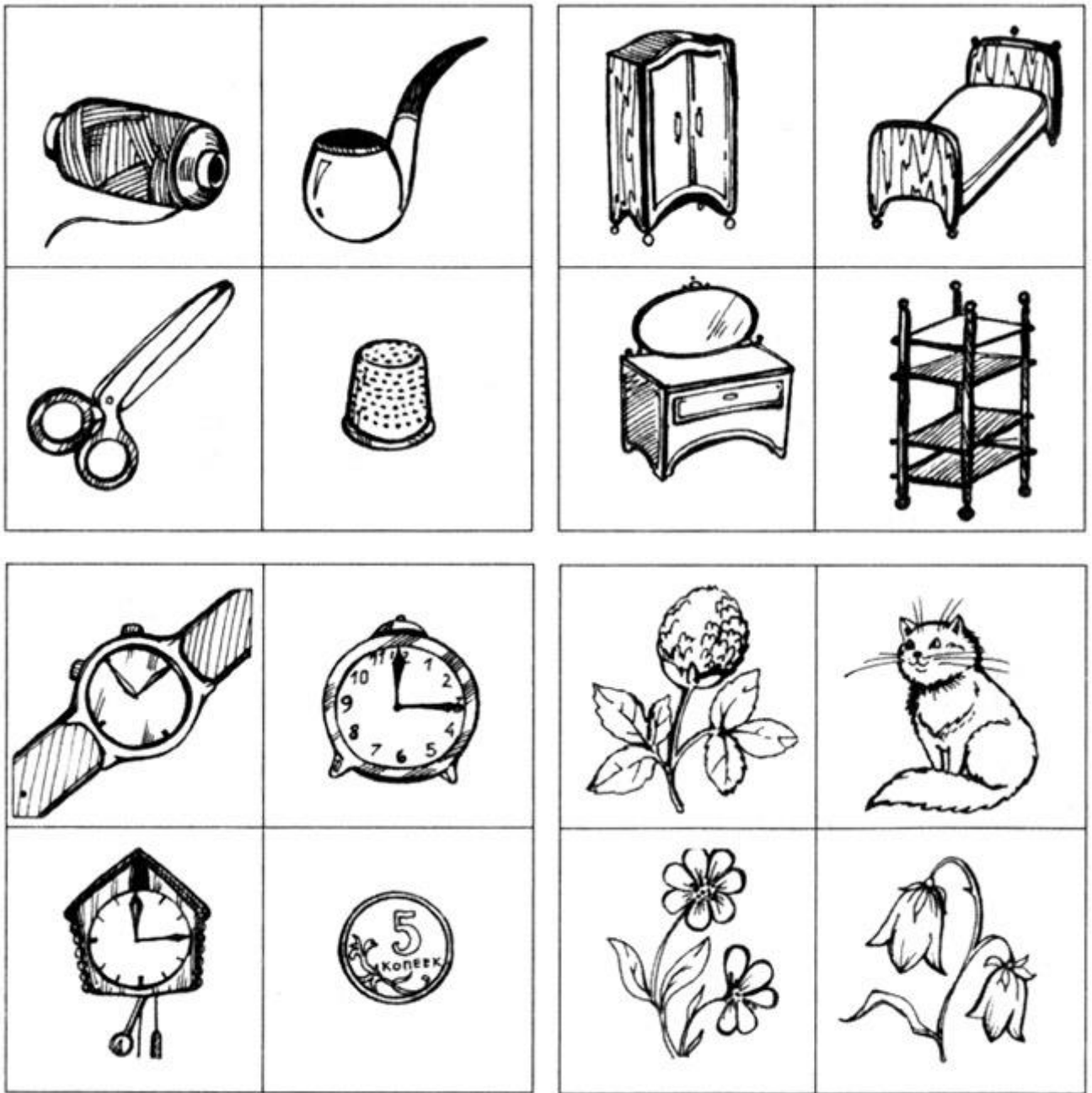
При обучении прежде всего нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

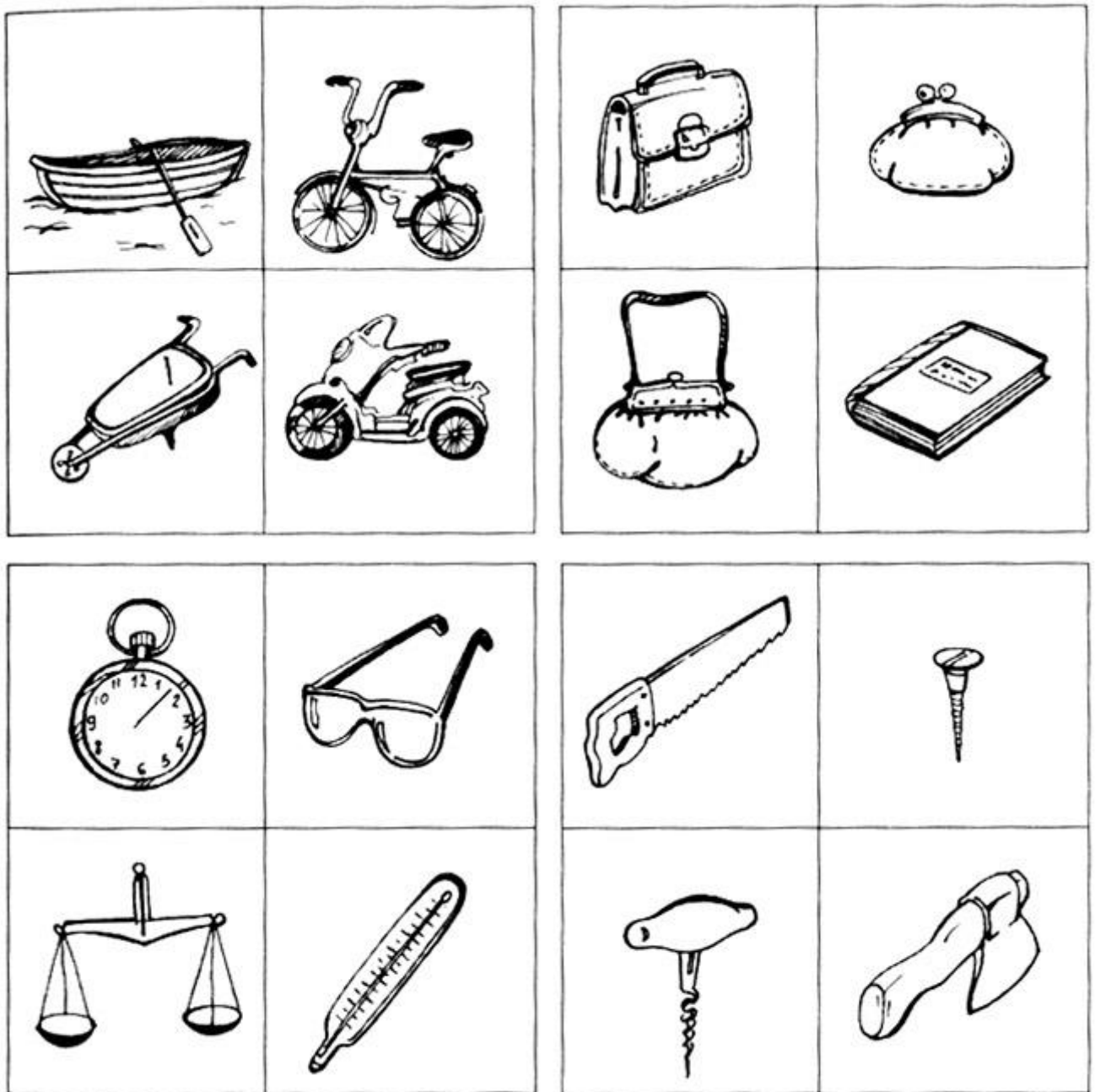
Тест «Исключение лишнего» (для детей 6-10 лет)

Цель: Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Оборудование: Карточки (12 шт.) с 4 словами (или с 4 изображениями), одно из которых — лишнее. Для детей 5—6 лет предлагаются картинки, для детей 7—10 лет — слова.







Взрослый предлагает ребенку прочитать слова (или посмотреть на эти картинки), одно из которых лишнее и не связано с остальными словами, просит подумать, какое это слово, и назвать его.

Каждую карточку с изображением предметов (или со словами, если детям 6—7 лет и они хорошо развиты) дают отдельно. Таким образом, в процессе тестирования детям последовательно предъявляются все двенадцать. Каждое следующее задание дают ребенку после его ответа на предыдущее — независимо от того, правильно он ответил или нет.

Детям 7—10 лет, как правило, предъявляются сразу все карточки, которые они постепенно анализируют.

Помощь взрослого заключается в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал? Ты уверен, что выбрал правильно слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

Анализ результатов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Выводы об уровне развития:

- в норме — 8—10 баллов;
- низкий уровень — 5—7 баллов;
- интеллектуальный дефект — менее 5 баллов.

Тест «Выделение существенных признаков понятий» (для детей 7 — 10 лет)

Цель: Исследовать уровень словесно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Карточка со словами-понятиями и приложенными к ним другими словами, в большей или меньшей степени связанные с этими понятиями.

* * *

Сначала взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть на первую строчку со словами: главное — «сад» и дополнительные в скобочках. Из них ребенку надо выбрать два самых важных, а затем ответить, без чего не может существовать сад.

Все двенадцать сочетаний слов предъявляются ребенку одновременно. Первое словосочетание ребенку читают вслух при инструктировании, при необходимости его можно проанализировать более подробно (особенно с детьми 7—7,5 лет).

Затем дети читают слова «про себя» и отвечают вслух.

Дети 9—10 лет могут просто подчеркивать нужные слова, не зачитывая их.

Анализ результатов

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Выводы об уровне развития:

- в норме — 8—10 баллов;
- низкий уровень — 5—7 баллов;
- интеллектуальный дефект — менее 5 баллов.

Тест «Словесные пропорции» для детей 7-10 лет

Цель: Исследовать уровень словесно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Карточки с двумя группами слов. Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определенной аналогии. Детям надо понять принцип этой аналогии и составить пару из слов второй группы.

* * *

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на слова. В правой колонке написано: «корова — теленок». Между этими словами есть определенная связь. А в левой колонке наверху написано слово «лошадь», а внизу дано несколько разных слов. Взрослый просит ребенка подумать и выбрать среди них такое, которое было бы так же связано со словом «лошадь», как слово «теленок» связано со словом «корова».

Все карточки с двумя группами слов предъявляют детям одновременно.

Первую карточку зачитывают вслух при инструктировании.

При необходимости (если ребенку трудно ответить или ответ неправильный) первую карточку можно проанализировать более подробно, но правильное слово ребенок должен найти самостоятельно. Например, взрослый может подсказать, как строится пропорция: «Теленок рождается у коровы. А кто рождается у лошади? Вот и найди нужное слово в нижней строчке пропорции».

Следующие задания ребенок выполняет самостоятельно.

Старшим детям (9—10 лет) можно разрешить не отвечать вслух, а подчеркивать нужное слово.

Анализ результатов

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Выводы об уровне развития:

- в норме — 8—10 баллов;
- низкий уровень — 5—7 баллов;
- интеллектуальный дефект — менее 5 баллов.

Методика определения уровня умственного развития детей 7—9 лет Э.Ф. Зямбицявичене

При использовании данной методики применяется тест, который состоит из 4-х субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов:

1-й субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

2-й субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений;

3-й субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

4-й субтест — выявление умения обобщать.

Тест лучше проводить индивидуально.

Задания читаются вслух взрослым, ребенок читает одновременно «про себя».

1-й субтест

Выбрать одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
6. Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

Здесь в каждой строчке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

Внимательно прочитать эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа — одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги). Нужно выбрать одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом

над чертой (библиотека) точно так же, как это сделано в первой паре слов (лес/деревья).

Примеры:

лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги+;

бежать/стоять = кричать/молчать+, ползать, шуметь, звать, плакать.

Значит, следует установить, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь между словами в правой части.

1. $\frac{\text{Огурец}}{\text{овощ}} = \frac{\text{георгин}}{\text{сорняк, роса, садик, цветок, земля}}$
2. $\frac{\text{Учитель}}{\text{ученик}} = \frac{\text{врач}}{\text{кочки, больные, палата, больной, термометр}}$
3. $\frac{\text{Огород}}{\text{морковь}} = \frac{\text{сад}}{\text{забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы}}$
4. $\frac{\text{Цветок}}{\text{ваза}} = \frac{\text{птица}}{\text{клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья}}$
5. $\frac{\text{Перчатка}}{\text{рука}} = \frac{\text{сапог}}{\text{чулки, подошва, кожа, нога, щетка}}$
6. $\frac{\text{Темный}}{\text{светлый}} = \frac{\text{мокрый}}{\text{солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный}}$
7. $\frac{\text{Часы}}{\text{время}} = \frac{\text{термометр}}{\text{стекло, температура, кровать, больной, врач}}$
8. $\frac{\text{Машина}}{\text{мотор}} = \frac{\text{лодка}}{\text{река, моряк, болото, парус, волна}}$
9. $\frac{\text{Стул}}{\text{деревянный}} = \frac{\text{игла}}{\text{острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная}}$
10. $\frac{\text{Стол}}{\text{скатерть}} = \frac{\text{пол}}{\text{мебель, ковер, пыль, доска, гвозди}}$

4-й субтест

Эти пары слов можно назвать одним словом, например: брюки, платье — одежда;

треугольник, квадрат — фигура.

Назвать общее понятие к каждой паре.

1. Метла, лопата — ...
2. Окунь, карась — ...
3. Лето, зима — ...
4. Огурец, помидор — ...
5. Сирень, шиповник — ...
6. Шкаф, диван — ...

7. День, ночь — ...
8. Слон, мышь — ...
9. Июнь, июль — ...
10. Дерево, цветок — ...

Анализ результатов (по Л.И. Переслени)

1-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?»

При правильном объяснении ребенку выставляется 1 балл, при неправильном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для выполнения заданий 3, 4, 6.

При работе ребенка над последующими заданиями 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос «почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой (правильный) ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

При выполнении заданий 7, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения. Кроме того, при выполнении задания дополнительный вопрос не задается еще и потому, что эмпирически доказано — если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

3-й субтест

За правильный ответ — 1 балл, за правильный ответ после второй попытки — 0,5 балла.

Уточняющих вопросов не задается.

4-й субтест

Оценки аналогичны 3-му субтесту. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Уточняющие вопросы не задаются.

Подсчитывается сумма баллов за выполнение отдельных субтестов и за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок за все субтесты, — 40 (оценка успешности — 100%).

Целесообразно подсчитать суммарную оценку за выполнение заданий со второй попытки после стимулирующей помощи взрослого.

Увеличение числа таких ответов может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$OY = X / 40 \cdot 100\%$, где X — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяются уровни успешности (норма и задержка умственного развития):

- 4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ);
- 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,9—65%);
- 2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%);
- 1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Правильные ответы

1-й субтест

1. Подошва.
2. Верблюды.

3. 12.
4. Февраль.
5. Автобус.
6. Всегда.
7. Жидкая.
8. Корень.
9. Москва.

2-й субтест

1. Фасоль.
2. Мост.
3. Песок.
4. Москва.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный.

3-й субтест

1. Георгин/цветок.
2. Врач/больной.
3. Сад/яблоня.
4. Птица/гнездо.
5. Сапог/нога.
6. Мокрый/сухой.
7. Термометр/температура.
8. Лодка/парус.
9. Игла/стальная.
10. Пол/ковёр.

4-й субтест

1. Рабочие инструменты.
2. Рыба.
3. Время года.
4. Овощ.
5. Куст.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животное.
9. Месяц лета.
10. Растение.

Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики

Критерии оценки творческой работы для промежуточной и итоговой аттестации.

№	Критерии	Уровень усвоения программы		
		Высокий	средний	Низкий
1	Новизна	Тема выбрана небанальная, подача с иной, чем принято точки зрения, найден другой выход	«Избитая» тема, но есть свежий взгляд	Банальная тема, обычный взгляд, ничего нового не привнесено
2	Актуальность	Хороший информационный повод, связанный с жизнью, актуальная тема	Неактуальная тема, но подана по таким углом, что прослеживается интерес	Нет актуальности, нет попытки создать информационный повод
3	Правильность составления журналистского текста	Соблюдены законы написания текста: заголовок, лид, информационная часть, развязка	Не четко распределены части текста, но в целом, можно проследить изложенный	Нет четкого построения текста, не закончена мысль
4	Качество по верстке	Отсутствие брака по цвету, построению колонок, заголовков и т.д.	Есть незначительные недостатки по верстке	Грубые ошибки – грубый фотомонтаж, кривые колонки, неправильный перенос со страниц и т.д.

Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - учащийся владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, сфонограммой работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с фонограммой, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, Учреждения.

