
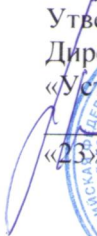


Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Заведующая ЦОЦиГП  
«Точка Роста»  
 О.Н. Крутенко  
«23» октября 2023 г.

Утверждено:  
Директор МОУ ИРМО  
«Усть-Кудинская СОШ»  
 Г.Г. Чеснокова  
«23» октября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Китайский язык»**

Автор: Беломестных И.А.,  
педагог дополнительного образования  
Целевая аудитория: обучающиеся 5-8 классов  
Срок реализации: 144 часа

2023-2024  
Усть-Куда

## РАЗДЕЛ I

### Цели и задачи учебного предмета (курса):

**Цель:** В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайскому языку направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей **средней школы** на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

**Коммуникативная компетенция**, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности.

**Языковая компетенция** предполагает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социально-культурная** компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в школе является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе (по основным предметам). Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения китайскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения, которые заключаются в нижеследующем:

#### **Фонетическая сторона речи:**

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

#### **Лексическая сторона речи:**

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения – 70 лексических единиц, 2 год обучения - 140 лексических единиц, 3 год обучения – 205 лексических единиц, 4 год обучения -270 лексических единиц, 5 год обучения – 345 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);
- знание и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

### **Речевая деятельность**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь:**

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить пожелания и отреагировать;
- выразить благодарность;
- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и пр.;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет? И пр.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь:**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

##### **Чтение:**

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-150 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Аудирование:**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **4. Письмо:**

- умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;
- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

**Задачи программы в соответствии со стандартами образования: Предметные:** 1)

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;

2) формирование коммуникативной компетенции;

3) формирование интереса к изучению китайского языка.

4) формирование лексического запаса;

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; 2) умение самостоятельно планировать;

2) владение основами самоконтроля, самооценки; 4) смысловое чтение;

3) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

4) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

#### **Личностные:**

1) воспитание патриотизма;

- 2) формирование ответственного отношения к учению; 3) формирование целостного мировоззрения;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения;
- 5) формирование ценности здорового образа жизни;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» с привлечением в образовательный процесс ресурсов «Точки Роста».

Для успешного освоения данной программы используются:

- нетбуки Acer с сенсорным экраном, 10 шт.;
- интерактивная доска с ПО на базе Android;
- ноутбук учителя Acer;
- манипулятор типа «мышь», 10 шт.;
- Фотоаппарат Canon;
- МФУ.

## **РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Рабочая программа рассчитана на 2 года реализации (144 часа). Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа. Занятия в неделю 1 раз, 2 часа.

### **1-ый год обучения**

Раздел 1. «Введение фонетики и иероглифики» – 20 часов

Знакомство с китайским языком, знакомство с чертами. Изучение тонов. Двусложных слов. Образование чисел.

Раздел 2. «Приветствие и знакомство» - 5 часов

Изучение понятий графема, ключ, фонетик. Отрабатывание фразы «Как у тебя дела?». Изучение основных выражений, знакомство с китайскими именами. Грамматика : Структура простого предложения. Употребление служебных слов. Отрицание в китайском языке.

Раздел 3. «Семья» - 5 часов

Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Моя семья». Изучение вопросительных предложений с вопросительными словами. Употребление счётных слов. Знакомство с указательными, личными местоимениями множественного числа.

Раздел 4. «Время» -20 часов

Знакомство со временем в китайском языке. День. Неделя. Месяц. Год.

Раздел 5. «Моя жизнь» -20 часов

Сформулировать и рассказать предложения о своей жизни, хобби на китайском языке. Где работают родители, чем занимаются.

. «Повторение изученного материала» - 2 часа

### **2-ой год обучения**

Раздел 6. «Транспорт» -15 часов

Изучение видов транспорта в китайском языке.

Раздел 7. «Одежда» - 15 часов

Знакомство с предметами одежды в китайском языке. Изучение верхней одежды, головных уборов.

Раздел 8. «Цвет» - 14 часов

Изучение цветов в китайском языке.

Раздел 9. «Повторение изученного материала» - 28 часов

Повторение и закрепление пройденного материала, лексики, грамматики по темам.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

По организации обучения: очная.

По количеству учащихся: коллективная (фронтальная), индивидуальная, групповая (индивидуально-групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная).

По месту обучения: школьная, внешкольная.

По продолжительности: академический час (45 мин).

По специфике взаимодействия педагога и учащихся: классно-внеурочная.

### РАЗДЕЛ III

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с программой базового уровня китайского языка, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В.

| N<br>п/п                 | Содержание программы  | Количество часов |        |          | Формы<br>деятельности  |
|--------------------------|---|------------------|--------|----------|------------------------|
|                          |   | Всего            | Теория | Практика |                        |
| <b>1-ый год обучения</b> |   |                  |        |          |                        |
| <b>1</b>                 | <b>«Введение фонетики и иероглифики» 20</b>                                   |                  |        |          |                        |
| 1-2                      | Звуки и тоны a o I u m l b n. E f h.<br>Правила написания иероглифов.         | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 3-4                      | Звуки B-p d-t g-k. ü j q x. ü j q x<br>Лёгкий тон.                            | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 5-6                      | Звуки Ai ei ui z c s. Ia ia oi ei u w y.<br>Обобщение: виды черт.             | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 7-8                      | Звуки Ao ou zh ch sh. Uo ua ua i r.<br>Двусложные слова.                      | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 9-10                     | Звуки An en in ian. Er. Un ün uan üan.<br>Числа 1-10.                         | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 11-12                    | Звуки An ge ng in go ng.<br>Ia ng ion guan gueng.<br>Закрепление: числа 1-99. | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 13-14                    | Грамматика. Вопросительные слова  | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 15-16                    | Грамматика: Употребление<br>служебных слов 的, 了, 不.                           | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 17-18                    | Новые слова и иероглифы.  | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |
| 19-20                    | Закрепление пройденного материала.<br>Проверка и контроль знаний.             | 2                |        | 2        | Тестирование           |
| <b>2</b>                 | <b>«Приветствие и знакомство»</b>   |                  |        |          |                        |
| 21-22                    | Здравствуй! Как тебя зовут?   | 2                | 1      | 1        | Анализ<br>деятельности |

|                          |   |   |   |   |                        |
|--------------------------|---|---|---|---|------------------------|
| 23-24                    | Когда у тебя день рождения?<br>Иероглифы. Я – россиянин.<br>Новые слова и иероглифы | 2 | 1 | 1 | Анализ<br>деятельности |
| 25                       | Закрепление пройденного материала.<br>Проверка и контроль знаний.                   | 1 |   | 1 | Тестирование           |
| <b>3</b>                 | <b>«Семья»</b>  |   |   |   |                        |
| 26-27                    | Папа, мама и я. Отработка<br>выражений.   | 2 | 1 | 1 | Анализ<br>деятельности |
| 28-29                    | Вся моя семья. Братья и сёстры.<br>Отработка выражений.                             | 2 | 1 | 1 | Анализ<br>деятельности |
| 30                       | Отрицания 没 и 不. Закрепление<br>пройденного материала.                              | 1 |   | 1 | Тестирование           |
| <b>4</b>                 | <b>«Время»</b>  |   |   |   |                        |
| 31-33                    | Год. Неделя. День.  | 3 | 1 | 2 | Анализ<br>деятельности |
| 34-35                    | Сейчас какой год?   | 2 | 1 | 1 | Анализ<br>деятельности |
| 36-37                    | Сейчас который час?   | 2 | 1 | 1 | Анализ<br>деятельности |
| 38-43                    | Утро. Обед. Вечер.  | 6 | 2 | 4 | Анализ<br>деятельности |
| 44-45                    | Я в 7 утра просыпаюсь.  | 2 | 1 | 1 | Анализ<br>деятельности |
| 46-47                    | Ты во сколько завтракаешь?  | 2 | 1 | 1 | Анализ<br>деятельности |
| 48-49                    | Мы в 8.30 начинаем урок.  | 2 | 1 | 1 | Анализ<br>деятельности |
| 50                       | Повторение темы «Мой день».   | 1 |   | 1 | Опрос                  |
| <b>5</b>                 | <b>«Моя жизнь»</b>  |   |   |   |                        |
| 51-54                    | Я ученик.   | 4 | 1 | 3 | Анализ<br>деятельности |
| 55-58                    | Я учусь в ...классе.  | 4 | 1 | 3 | Анализ<br>деятельности |
| 59-62                    | Мои родители работают.<br>Конструкция 都   | 4 | 2 | 2 | Анализ<br>деятельности |
| 63-66                    | Мама доктор.  | 4 | 1 | 3 | Анализ<br>деятельности |
| 67-70                    | Семья моего друга.  | 4 | 1 | 3 | Анализ<br>деятельности |
| 71-72                    | Повторение изученного материала   | 2 | 1 | 1 | Тестирование           |
| <b>2-ой год обучения</b> |   |   |   |   |                        |
| <b>6</b>                 | <b>«Транспорт»</b>  |   |   |   |                        |
| 1-3                      | Я на автобусе еду на учёбу.   | 3 | 1 | 2 | Анализ<br>деятельности |
| 4-6                      | Школьный автобус, такси, маршрутка.<br>Метро.                                       | 3 | 1 | 2 | Анализ<br>деятельности |
| 7-9                      | Самолёт, лодка, поезд.  | 3 | 1 | 2 | Анализ<br>деятельности |
| 10-12                    | Вы на чём поедите в Пекин?  | 3 | 1 | 2 | Анализ<br>деятельности |
| 13-                      | Повторение изученного материала.  | 3 |   | 3 | Опрос                  |



|          |  |     |   |    |                     |
|----------|--|-----|---|----|---------------------|
| 15       |  |     |   |    |                     |
| <b>7</b> | <b>«Одежда» (количество часов – 15);</b>                 |     |   |    |                     |
| 16-17    | Ты сегодня во что одет?                                  | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 18-19    | Мне нравится носить джинсы.                              | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 20-21    | Платье, свитер, брюки.                                   | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 22-23    | Пальто. Пиджак. Школьная форма. Куртка                   | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 24-25    | Костюм (женский), галстук.                               | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 26-27    | Шапка, шарф.   | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 28-29    | Ботинки, сапоги, кроссовки                               | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 30       | Повторение пройденного материала                         | 1   |   | 1  | Тестирование        |
| <b>8</b> | <b>«Цвет» (количество часов – 14);</b>                   |     |   |    |                     |
| 31-34    | Белый цвет, чёрный цвет, красный цвет.                   | 4   | 2 | 2  | Анализ деятельности |
| 35-36    | Жёлтый цвет, зелёный цвет. розовый цвет, оранжевый цвет. | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 37-38    | Синий, голубой, коричневый, серый, фиолетовый цвет.      | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 39-40    | Тёмный, светлый  | 2   | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 41-44    | Повторение изученного материала                          | 4   |   | 4  | Опрос               |
| <b>9</b> | <b>«Повторение изученного материала»</b>                 |     |   |    |                     |
| 45-53    | Повторение тем: Моя семья, Мой друг, Моя жизнь.          | 9   | 2 | 8  | Анализ деятельности |
| 54-62    | Повторение тем: Время. Транспорт. Одежда. Цвет.          | 9   | 2 | 8  | Анализ деятельности |
| 63-72    | Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН            | 10  |   | 10 | Тестирование        |
|          |  | 144 |   |    |                     |